



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٠١٦٩٨

أساليب التعلم على النمو اللفظي واللاوعي والانحياز ودور القسم اللاشعوري طلبة الصف الأول الثانوي بمكة المكرمة



إعداد
مصطفى عبد الرحمن سعود

٢٨٦٢

إشراف

الكتور محمد جميل محمد يوسف منصور
أستاذ علم النفس المشارك

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس « تخصص نمو »
مقدم إلى قسم علم النفس بكلية التربية - جامعة أم القرى .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَالرَّزْقُ عَلِيمٌ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا
سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

إهداء

- إلى مَنْ ربّاني صغيراً ... ورعياً في كبراً
والديّ .

- إلى مَنْ ملأ قلبي بنور العلم والعرفة ...
فضيلة الشيخ : عبد الله خمّيس .

- إلى مَنْ شدّت أزرعي زوجي .. رفيقة درجي ...
وفاءً لصبرهم ، وعرفانا بجميلهم .

الباحث م

(ج)

شكر وتقدير

الحمد لله العليم الحكيم ، أنزل كتابه هديّ ورحمةً للمؤمنين،
وبعث رسوله بإخلاص العبادات لله وبمكارم الأخلاق . وبعد

يسرني وقد انتهيت من إعداد هذه الأطروحة أن أتقدم بوافر شكري
وتقديري إلى المربي الفاضل والمرشد القدير سعادة الدكتور محمد جميل
يوسف منصور ، إقراراً مني بفضلته، واعترافاً بجميله لما بذله من جهد ،
وساهم به من توجيه ، فقد كان لآرائه السديدة وتوجيهاته ، أكبر الأثر
في إخراج هذه الأطروحة في صورتها الختامية .

وأتقدم بخالص شكر وامتنانني إلى سعادة الدكتور نبيل عبد الفتاح
حافظ لما أولاني من اهتمام وعناية . كما أوجه عظيم امتناني وشكري
للأستاذين الفاضلين الدكتور أسامة راتب والدكتور عابد النفيعي على
تفضلهما بقراءة البحث ومناقشته .

وأقدم خالص شكري وتقديري إلى أسرة الحاسب الآلي بجامعة أم القرى
على جهودهم في الجوانب الإحصائية .

كما أتقدم بخالص شكري إلى سعادة مدير مدرسة الحسين بن علي
الثانوية لما أولاني من دعم معنوي وتشجيع ، وإلي مديري المدارس الثانوية
بمكة المكرمة على ما أتاحوه لي من تسهيلات .

وأخيراً أتقدم بخالص شكري وتقديري لكل من قدم لي العون في هذه
الأطروحة .. جزاهم الله عني الجزاء الأوفى ،،،،،

موجز البحث

=====

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدوافع الانجاز والانتماء لدى طلاب

المصف الأول الثانوى بمكة المكرمة .

وقد افترض الباحث وجود علاقة ذات دلالة احصائية موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية السوية وبين دافعية الانجاز والانتماء الخاصة (بالثقة بالنفس والمثابرة والمغامرة والاستقلال والمنافسة والعداقات والتقبل الاجتماعى وتنوع الاهتمامات) . ووجود علاقة ذات دلالة احصائية موجبة بين اساليب المعاملة الوالدية غير السوية وبين دافعية الانجاز والانتماء الخاصة (بالاحساس بالنز والجزاءات الخارجية وصعوبة التفاعل الاجتماعى والخوف من الفشل وقلق المستقبل) . وأنسبه يوجد اختلاف في أهمية أساليب المعاملة الوالدية من حيث علاقتها بدوافع الانجاز الداخلية ودوافع تجنب الفشل ودوافع الانجاز الخارجية أو دوافع الفشل . وللتحقق من صحة الفروض الثلاثة طبق الباحث اختبار أساليب المعاملة الوالدية " الصورة الجماعية " لعماد الدين اسماعيل ورشدى قام على آباء افراد العينة ، واختبار دافعية الانجاز والانتماء " لمحمد جميل منصور " على عينة مكونة من (٢٠٠) طالبا بالمصنف الاول الثانوى بمكة المكرمة خلال الفصل الدراسى الأول لسنة ١٤١٠ هـ . وقد اسفرت النتائج عن وجود علاقة موجبة ودالة احصائيا بين اسلوب المعاملة الوالدية السوية ودوافع الانجاز المتعلقة بالثقة بالنفس ، وقلق المستقبل - وعلاقة سالبة ودالة بين دوافع الانجاز المتعلقة بالجزاءات الخارجية ، ودوافع الانتماء المتعلقة بصعوبة التفاعل الاجتماعى وكذلك وجود علاقة موجبة بين اساليب المعاملة الوالدية اللاسوية ودوافع الانجسان والانتماء الخاصة بالاحساس بالنز والجزاءات الخارجية والخوف من الفشل وضعف الثقة بالنفس . ولكنها لم تكن ذات علاقة بصعوبة التفاعل الاجتماعى ولا بقلق بدء العمل الى جانب ظهور علاقات دالة ببعض متغيرات دافعية الانجاز والانتماء الداخلية (دوافع النجاح) وقد تحقق الغرض الثالث حيث وجدت فروق فى أهمية أساليب المعاملة الوالدية من حيث علاقتها (بدوافع النجاح ، ودوافع تجنب الفشل ودوافع الانجسان الخارجية ودوافع الفشل) . وعليه فان تشكيل دوافع الانجاز والانتماء يتأثر بكل من الوالدين بصور مختلفة . ويومى الباحث :

- ١ - التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور على العمل فى تنمية شخصية المراهق من كافة جوانبها وذلك عن طريق عقد مجالس الآباء بالمدارس .
- ٢ -حث الوالدين على تجنب التطرف فى التذبذب فى استخدام أساليب المعاملة الوالدية سواء من قبل الأب أو من كلا الوالدين حتى لا يشعر الابن أنه يتلقى من الوالدين رسالتين متناقضتين لا يدري أيهما ينفذ .

عميد كلية التربية

المشرف على الرسالة

الباحث

د . هاشم بكر حريرى

د . محمد جميل يوسف منصور

د . معطفى عبد الرحمن سعود

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة
٢	** المقدمة
٣	** تحديد المشكلة .
٦	** أهمية دراسة المشكلة
٦	** حدود الدراسة .
٧	** أهداف الدراسة .
٨	** وتعريف المصطلحات .
٩	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٠	١ - المفاهيم الأساسية :
١٠	أ - الاتجاهات الوالدية .
١٤	ب - دوافع الإنجاز والانتماء .
٢٧	٢ - الدراسات السابقة .
٤٠	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة :
٤١	** عينة البحث وكيفية الحصول عليها .
٤٥	** أدوات البحث .
٦٧	الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيرها :
١١٩	** ملخص البحث
١٢٣	** التطبيقات التربوية للدراسات والتوصيات .
١٢٦	** الدراسات المقترحة .
١٢٧	** المراجع العربية .
١٣٠	** المراجع الأجنبية .
١٣١	** الملاحق .

قائمة الجداول

مسلّ	عنوان الجدول	الصفحة
١	المدراس التي طُبّق فيها البحث وموقعها وعدد الطلاب،	٤٢
٢	المدارس وعدد المجموعات وعدد التلاميذ وعدد المجموعات التي تمّ اختيارها عشوائياً .	٤٤
٣	معاملات ثبات إعادة التطبيق للمقاييس الفرعية . (عماد الدين إسماعيل في حالة الأب)	٤٨
٤	معامل الاتّساق الداخلي للمقاييس الفرعية وللمقياس ككل، وقيمة (الفا) وقيمة (الفا المعيارية) " عماد الدين إسماعيل " .	٥٠
٥	المقاييس الفرعية وأرقام العبارات لمقياس الاتجاهات الوالدية .	٥٤
٦	أبعاد مقياس الدافعية وأرقام عباراته .	٥٦
٧	معاملات ثبات مقياس الدافعية .	٥٨
٨	معاملات الاتّساق الداخلي للمقاييس الفرعية والمقياس ككل وقيمة الفا المعيارية لمقياس الدافعية .	٦٠
٩	معاملات ارتباط الدرجات الفرعية بالدرجات الكلية لكل مقياس من مقاييس الدافعية .	٦٣
١٠	معاملات الارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية السويّة وبين دوافع الإنجاز والانتماء .	٦٨
١١	معاملات ارتباط أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية بدوافع الإنجاز والانتماء .	٧٣
١٢	معاملات الارتباط بين متغيّرات الدافعية .	٨٢

مسلّس	عنوان الجدول	الصفحة
١٣	تشبّهات العامل العام وعوامل الدافعية بعد التدوير بطريقة فاريمكس والنسبة المئوية لتباين كـلّ عامل من العوامل .	٨٦
١٤	تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية وبين دوافع الإنجاز الداخلية الخاصة بالنجاح . ومعاملات الارتباط المتعدّد ومعامل التحديد بالنسبة للمجموعة ككل .	٩٢
١٥	تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية وبين دوافع الإنجاز الخاصة بدوافع تجنب الفشل ومعامل الارتباط المتعدّد ومعامل التحديد بالنسبة للمجموعة ككل .	٩٨
١٦ -	تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية وبين دوافع الإنجاز الخاصة بالجزاء الخارجية ومعامل الارتباط المتعدّد - ومعامل التحديد . بالنسبة للمجموعة ككل .	١٠٥
١٧ -	تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية وبين دوافع الإنجاز الخاصة بدوافع الفشل ومعامل الارتباط المتعدّد ومعامل التحديد بالنسبة للمجموعة ككل .	١١١

الفصل الأول

مشكلة الدراسة

- ١ - المقدمة .
- ٢ - تحديد المشكلة .
- ٣ - أهمية دراسة المشكلة .
- ٤ - حدود الدراسة .
- ٥ - أهداف الدراسة .
- ٦ - تعريف المصطلحات .

" " المقدمة " "

=====

لقد اهتمّ العديد من العلماء والباحثين في مجال علم النفس بدراسة خصائص التنشئة الاجتماعية وآثارها على دافعية الإنجاز والانتماء حيث شغل ذلك تفكير المربين كما شغل جزءاً كبيراً من اهتمام الآباء والأمهات خاصّة في مجتمعات تعطي لهذه المتغيّرات وزناً كبيراً بجانب اهتمامهم بالتنشئة الاجتماعية المتكاملة .

فبحكم التفاعل والإشراف المستمر على تربية الأبناء من أجل إعدادهم للحياة المتوافقة في المجتمع الكبير يستخدم الآباء أساليب متنوعة في تربية وتهذيب الأبناء فبعضهم معتدل، وبعضهم يميل إلى الإفراط وآخرين يميلون إلى التفريط .

والكل متأثر بخلفيته وثقافته العامة والخاصة بشكل يحدث تبايناً ملحوظاً في دافع الأبناء الذين ينتمون للبيوت المختلفة في خلفياتهم . ويظهر ذلك خاصة في دوافعهم نحو الإنجاز والانتماء .

حيث تذكر " الأعسر " (١٩٨٢م) أن " كوركيت Crockette (١٩٦٢م) انتهى من دراساته إلى رأي مؤدّاه أن الطبقة العليا في المجتمع لا تؤكد علي الإنجاز مثلما تفعل الطبقة المتوسطة في هذا الصدد ، وأن " ماكلياند Mackliland (١٩٥٣م) في دراسة له عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالديّة ودافعية الإنجاز ذكر " أن أمهات الأطفال ذوي دافعية الإنجاز المرتفعة كنّ يطلبن من أبنائهنّ مستويات أداء أعلى ويتوقعن منهم سلوكاً استقلاليّاً ومستوى من التمكن والمقدرة في سن مبكر، وذلك بالمقارنة بأمهات الأطفال ذوي دافعية الإنجاز المنخفضة . ص ٢٦٤ - ٢٦٥ .

كما تذكر " تشانس chance (١٩٦٨م) أن " روزن وداندريد Rosan and Dandrid قد لاحظا وجود اختلافات سلوكية بين والدي الذكور ذوي الإنجاز العالي والمنخفض عندما كانوا يتفاعلون مع أبنائهم في موقف يطلب من الأبناء خلاله أن يحلوا مجموعة مسائل يقدمها لهم الفاحص ، واستنتج هذان الباحثان أن الآباء والأمهات يلعبون أدواراً مختلفة نسبياً تجاه أبنائهم، وكان الآباء أكثر احتمالاً لأن يقوموا بعملية تدريب أبنائهم على الاستقلال عن طريق تشجيع الاعتماد على الذات والاستقلال من ناحية الذكور ، بينما كانت أمهات الذكور ذوي دافعية الإنجاز المرتفعة تهتم أكثر بالتدريب من أجل الإنجاز، وكانت أمهات الذكور ذوي دافعية الإنجاز العالية تملن لأن تكن أكثر سيطرة وأن تضعن طموحات أعلى لأبنائهن وأكثر استجابة (من الناحية السلبية أو الإيجابية) لأداء أبنائهن من أمهات الذكور ذوي دافعية الإنجاز المنخفضة ، وأشار هذان الباحثان إلى أن التدريب على التحصيل من شأنه أن يسهم في نمو الحاجة القوية للإنجاز أكثر من التدريب على الاستقلال في حد ذاته .

تحديد المشكلة :

إن الأساليب التي يستخدمها الآباء في تطبيع سلوك أبنائهم اجتماعياً تشكل نمط شخصية الأبناء إلى حد كبير ، وما قد تلعبه العوامل الأخرى إنما يسير في الاتجاه المدعم لاتجاهات الآباء في أغلب الأحيان . وتعد دافعية الإنجاز والانتماء أحد الجوانب الانفعالية الهامة من الشخصية التي تتأثر في بنائها وتكوينها باتجاهات الآباء وآرائهم وثقافتهم وفلسفتهم في الحياة وطموحاتهم وآمالهم وما حققوه في حياتهم وما عجزوا عن تحقيقه .

وأساليب الآباء في معاملة الأبناء لا تكون في جميع الأحوال إيجابية وسوية بحيث تحدث لدى الأبناء آثاراً إيجابية ، بل قد تكون سلبية ففي بعض الأحيان تحدث آثاراً مدمرة على شخصية الفرد .

فتذكر " وادي " (١٩٨٥م) ملاحظه " بومريند Boumrend من خلال مجموعة من الدراسات التي قامت بها عن أساليب المعاملة الوالدية مثل الحرية المطلقة والتسامح المفرط حيث لا تستخدم أية صور للعقاب مما يؤدي إلى ضعف قدرة الفرد على الاعتماد على النفس أو السيطرة على الذات إلى جانب انخفاض دافعية الإنجاز ، أما في حالات التشدد والقسوة والنبد ، فقد اتصف الأفراد بالتردد والارتباك والخوف من المستقبل والخمول وعدم الاكتراث وانخفاض مستوى دافعية الإنجاز وارتفاع مستوى دافعية الانتماء . ص ٨

ويرى "إسماعيل" (١٩٨٢م) " أن طموحات الآباء وأمالهم تشكل أسلوبهم في معاملة أبنائهم وتشكل مدى اهتمامهم بتعليم أبنائهم من حيث المستوى أو النوع كما تشكل توقعاتهم من أبنائهم " ص ٢٤٥

ويتفق كل من (روزن ١٩٥٩ وماكلييلاند ١٩٦١م وكورتس ١٩٦٧م) على أن الظروف الأسرية تلعب دوراً هاماً في تشكيل دوافع الإنجاز والانتماء لدى الأبناء .

وفي ضوء هذه الأهمية لدور الآباء وأساليبهم في معاملة الأبناء على دوافع الإنجاز والانتماء فإن هذه الدراسة تبحث عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية ودوافع الإنجاز والانتماء وكذلك الاجابة على التساؤلات الآتية :

- ١ - هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية السوية وبين بعض دوافع الإنجاز والانتماء الخاصة (بالثقة بالنفس والمشاركة والمغامرة والاستقلال والمنافسة والصدقات والتقبل الاجتماعي وتنوع الاهتمامات) ؟

٢ - هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالديَّة
غير السويَّة وبين البعض الآخر من دوافع الإنجاز والانتماء الخاصَّة
(بالإحساس بالنيذ والجزاءات الخارجيّة وصعوبة التفاعل الاجتماعي
والخوف والفشل وقلق بدء العمل وقلق المستقبل) ؟

" أهمية دراسة المشكلة "

تحدد أهمية الدراسة الحالية في النقاط الآتية :

١ - إن الارتباط بين نوع الاتجاهات الوالدية وبين دوافع الإنجاز والانتماء يساعدنا على الكشف عن حقيقة العلاقة بين التنشئة الوالدية وبين هذه الجوانب الهامة من حياة المراهقين .

٢ - ستمكننا هذه الدراسة من التعرف على أساليب المعاملة الوالدية التي تقوي دوافع الانتماء والتي تضعفها .

٣ - أن هذه الدراسة ستمكننا من التعرف على أساليب المعاملة الوالدية السائدة في مجتمع العينة بما يمكننا من توجيه نظر الآباء والمربين نحو أفضل الأساليب لرفع مستوى دوافع الإنجاز لدى الأبناء .

٤ - ستمكننا نتائج هذه الدراسة من توجيه وإرشاد القائمين على عملية تربية الأطفال والمراهقين في هذا المجتمع نحو بعض أساليب القصور في أداء بعض الطلاب واقتراح تصوّر إيجابي حول معالجة الظاهرة .

محدود الدراسة :

تحدد هذه الدراسة بالآتي :

١ - الحدود العمرية : طلاب الصف الأول الثانوي التي تتراوح أعمارهم بين ١٤ - ١٥ سنة شهر ١٤ - ١٥ سنة الفصل الأول للعام الدراسي ١٤١٠ هـ من السعوديين بعد استبعاد المتزوجين وكبار السن .

٢ - الحدود المكانية : تلاميذ المدارس الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، وأن نتائج الدراسة تخص الصف الأول الثانوي دون غيره من المراحل ،

وتعبّر عن وجهة نظر آباء هؤلاء التلاميذ ، وذلك لأن مقياس الاتجاهات الوالديّة الصورة الجماعيّة " لمحمد عماد الدين إسماعيل " ورشدي فام " (١٩٧٠م) قد أعدّ خصيصاً للآباء دون الأبناء .

الأهداف النظرية :

- ١ - الكشف عن أنماط أساليب المعاملة السائدة في مجتمع العينة .
- ٢ - التعرف على طبيعة العلاقات بين نوع أسلوب المعاملة الوالديّة من وجهة نظر الآباء وما يرتبط به من دوافع للإنجاز والانتماء .
- ٣ - معرفة أفضل أساليب المعاملة الوالديّة التي تؤدي إلى أفضل درجات دافعيّة للإنجاز وإلى الدرجة المتوسطة من دافعيّة الانتماء .

الأهداف التطبيقية :

- ١ - توجيه نظر الآباء نحو كفيّة التعاون مع المدرسة لعلاج حالات التأخر الدراسي وبعض الاضطرابات الانفعاليّة المرتبطة به والنتيجة عن انخفاض مستوى الدافعيّة نحو الإنجاز .
- ٢ - توجيه نظر المدرّسين والمشرفين التربويين نحو استخدام نتائج الدراسة في خلق جوّ اجتماعي صحيّ سليم يسمح بنموّ التلاميذ اجتماعيّاً وانفعاليّاً وإشباع حاجتهم للانتماء .

تعريف المصطلحات :

أساليب المعاملة الوالدية :

يعرّف " إسماعيل وفام " (١٩٧٠م) أساليب المعاملة الوالدية بـ " ما يقوم به الآباء ويتمسكون به من أساليب في معاملة الأبناء وفي مواقف حياتهم المختلفة " ص ٢٤

أمّا التعريف الإجرائي : فهو الدرجة التي يحصل عليها الفرد في المقاييس الفرعية لمقياس الاتجاهات الوالدية " لعماد الدين إسماعيل ورشدي فام منصور " .

دافعية الإنجاز :

يعرّف " منصور " (١٩٨٦م) دافعية الإنجاز إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها الفرد من مكونات دافعية الاجاز التي يقيسها المقياس المستخدم في الدراسة .

دافعية الانتماء :

يعرّف " منصور " (١٩٨٦م) دافعية الانتماء إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها الفرد من مكونات دافعية الانتماء التي يقيسها المقياس المستخدم في الدراسة .

طلاب الصف الأول الثانوي :

هم الطلاب التي تتراوح أعمارهم بين ١١ و ١٤ سنة شهر ١١ و ١٥ طبقاً لمستويات الأعمار في الصف الأول الثانوي .

الفصل الثاني

الإطار النظري

أولاً : المفاهيم الأساسية :

- 1 - الاتجاهات الوالدية .
- ب - دوافع الإنجاز والانتماء .
- ثانياً : الدراسات السابقة .

المفاهيم الأساسية :

سنتناول فيما يلي عرضاً للمفاهيم الأساسية في هذه الدراسة
بغية الدخول إلى تصور أعمق لموضوع البحث .

(١) أساليب المعاملة الوالدية :

هي التعبير السلوكي (النزوعي) للاتجاهات الوالدية ، ونتعرف
على الاتجاهات الوالدية من خلال ما يدركه الأبناء من تعبيرات سلوكية صادرة
عن الآباء في مواقف التفاعل الاجتماعي المختلفة التي تتم خلال عملية التنشئة .

فيذكر " فهمي " (١٩٧٥م) أن تعاريف العلماء قد تعددت
واختلفت في تحديد مدلول أساليب المعاملة الوالدية
منها ما أشار إليه " موري ونيوكمب " (١٩٣٧ م)
Mory and Neocomb من أن الاتجاهات الوالدية
هي نتائج للمؤثرات الثقافية السائدة في المجتمع،
فالآباء هم المصدر المباشر للمعتقدات والاتجاهات
 وأنماط السلوك الاجتماعي عن طريق ما يفرسونه منها في
النشء أنهم الأساس التربوي للمجتمع . وما تقوم به
المؤسسات الاجتماعية المختلفة الأخرى في هذا المجال
إنما هو لتأكيد دور الأسرة وبلورته . ص ٢١١

كما تذكر " دبي " (١٩٨٨م) أن للاتجاهات الوالدية
أهمية في تنشئة الأبناء فالاختلافات في ممارسة أساليب
تنشئة الأبناء تنبع أساساً من اختلاف النمط الثقافي
المحيط بالأسرة والمحددات الحضارية والثقافية المحيطة
بها ، والتقاليد السائدة في هذه المجتمعات ،
فالاتجاهات الوالدية الموجبة تعمل على نمو مختلف
الوظائف النفسية لدى الطفل حيث تذكر " نورمادين " (١٩٧٧م)
Normadin أن سلوك الآباء يؤثر على إمكانات
الأبناء وقدراتهم ، كما يرى " ستاين " (١٩٦٥م) Stien



أن عدم تدخل الآباء في شؤون الأبناء بطريقة
تعسفية شرط ضروري لنمو الأبناء نموًّا سليماً ص ٤٨ - ٤٩ .

كما يرى كثير من علماء النفس أن هناك علاقة مباشرة وواضحة بين المتغيرات
المتعلقة بالوالدين - أنماط رعايتهما للأبناء - والمتغيرات المرتبطة
بسلوك الطفل وشخصيته .

فيرى " شعلان " (١٩٧٨م) أن الدراسات الاكلينيكية
للأطفال المضطربين والملاحظات التجريبية على
الأطفال العاديين قد توصلت إلى وجود مجموعة
من العلاقات السببية بين الأساليب التي يتبعها
الوالدان في تنشئة أبنائهم وبين سلوك هؤلاء
الأبناء في الكبر ، وقد أوضحت " أنستازي " (١٩٦٨)
Anastasi أهمية التفاعل في شخصية
الطفل فهي ترى أن هناك علاقة ارتباطية بين
أساليب المعاملة الوالدية المختلفة وبين
الأنماط المختلفة للشخصية ، ومما يؤكد أهمية
مرحلة الطفولة ما أشار إليه " فرويد " Freud
بقوله : إن خبرات الطفولة يكون له تأثير واضح
على شخصية الفرد بعد ذلك وقد يصعب - في بعض
الآحيان - علي الخبرات التالية أن تحدث فيها
تعديلاً جوهرياً . ص ٥١ - ٥٢ .

وتشير " دبي " (١٩٨٨م) أن " محمد علي حسن "
(١٩٧٠م) يرى أن الطفل الذي يبدأ بالنظر
لنفسه على أنه غير مرغوب فيه أو منبوذ من أفراد
الأسرة قد يتكوّن لديه شعور عميق بالقلق وعدم
الأمان والاضطراب الدائم وقد يجد من الصعوبة
بمكان تغيير نظره لنفسه بعد ذلك حتى لو مرّ
بخبرات عديدة مغايرة في مرحلة حياته الأخرى . ص ٥٢
ويوضح " حمزة " (١٩٨٢م) أن للاتجاهات
الوالدية آثاراً بالغة على تكوين شخصية الأبناء في

مرحلة الطفولة ، وتمتد هذه الآثار لتبلغ ذروتها خلال مرحلة تعد أهم وأعقد مراحل تكيف الفرد مع ذاته ومع المجتمع ، وهي مرحلة المراهقة ، لذا فقد أجمعت الدراسات النفسية والتربوية على مدى أهمية الأسرة في تكوين اتجاهات الأبناء الإيجابية والسالبة . ص ٢٢٧

ولنا في رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أسوة حسنة، فقد كان وهو المربي الأعظم - يحرص كل الحرص علي إبراز الشخصية المستقلة المسلمة المؤمنة، ويحرص على تربية أبناء أمته تربية قرآنية لمجتمع طاهر العقيدة والعلاقات والسلوك . ومن هنا نرى كيف يسهم كل من الآباء والمربين في خلق جيل واعٍ مستنير لاتهزه العواصف ، فقد كان الاسلام دينه والقرآن منهجته ، ورسول الله - صلى الله عليه وسلم - إمامه .

العوامل المؤثرة في الاتجاهات الوالدية :

يشير " اسكندر " (١٩٦١م) أن الأسرة تعد من أهم العوامل المؤثرة في الاتجاهات الوالدية حيث تتم عملية التطبيع الاجتماعي وتتكون الذات وتتشكل المعالم الأولى للشخصية في نطاق الأسرة " ص ٦٣ ، ثم يأتي دور المدرسة التي ينتقل إليها الطفل فيكتسب اتجاهات جديدة. وينتقل عبرها إلى جماعة الرفاق ثم وسائل الإعلام المختلفة حيث تساعد على إشباع الحاجات النفسية للمعلومات والترقية والمعارف والثقافة .

فيذكر "حمزة" (١٩٨٢م) "أن دور العبادة التي تمتد للفرد بإطار سلوكي يضمن له ما ترتضيه الجماعة ، ولكن تظل الأسرة هي العامل الأكيد والقوي في تشكيل شخصية الفرد وتحديد سلوكه " ص ١٢٠

وتشير " ديبى " (١٩٨٨م) أن هناك مجموعة من العوامل التي تتحكم في نمو الاتجاهات الوالدية وتغييرها هي - المستوى الاقتصادى والاجتماعى للوالدين - مستوى تعليم الوالدين - الإطار الثقافى للوالدين - التغير الاجتماعى والحضارى - نوع المجتمع الذي تنتمى إليه الأسرة . ص ٥٩ - ٦٦

أنماط التربية الأسرية :

يصف "الأشول" (١٩٨٢م) أن التربية الأسرية تلعب دوراً كبيراً في تكوين عادات واتجاهات الطفل وأساليب سلوكه ، ومن الطبيعي أن تكون هناك فروق واضحة بين أنماط التربية تبعاً للأحوال الأسرية المختلفة ولقد ميّزت " كليمن " Glen ثلاثة أنماط للسلطة الأبوية عن طريق دراستها على المراهقين هي :

- ١ - النمط الاستبدادي : وهم الآباء الذين لا يسمحون للمراهقين أن يعبروا عن وجهات نظرهم في الموضوعات المرتبطة بأنماط سلوك الآباء أنفسهم، ولا يسمحون بتعديل أو ضبط سلوكهم الخاص بهم في أي اتجاه عدا المرسوم لهم .
- ٢ - النمط الديمقراطي : ويتسم بتشجيع مراهقيهم بالاشتراك في المناقشات المرتبطة بأنماط سلوكهم على الرغم من أن القرار النهائي عادة ما يصدق عليه بواسطة الآباء .
- ٣ - النمط المتساهل : ويتسم بأن لمراهقيهم تأثيراً أقوى في اتخاذ القرارات التي تهمهم أكثر مما يكون للآباء عليهم . ص ٧٦

٢ - الدافعية :

يشير "عمران" (١٩٨٠م) إلى أن علماء النفس اهتموا بدراسة الدافعية، وتعددت الدراسات والبحوث التي تناولت مفهوم الدافعية بالدراسة ، كما تعددت الآراء تبعاً لاتجاهات أصحابها؛ فنظر البعض إلى "الدافعية على أنها تكوين فرضي يصف الطاقة الداخلية التي توجه سلوك الفرد نحو هدف معين وتؤثر على أدائه " ص ٢٥ .

على حين يشير " لندزلي " (١٩٥٧ م) Lindsley إلى الدافعية باعتبارها محركاً ناتجاً عن مجموعة القوى التي تحرك السلوك سواء القوى الداخلية منها أم الخارجية " ص ١٧١

ويذكر " أتووتر " (١٩٧٩ م) Atwater أن "زمباردو" (١٩٧٥م) Zimbardo عرف الدافعية على أنها فكرة أو بناء يستخدمه علماء النفس وغيرهم في تفسير التنوع في السلوك الذي لا يكون واضحاً بالنسبة للموقف نفسه " ص ٢٦ - ٢٧ .

أما " بيك " (١٩٧٨ م) Beck فكان ينظر إلى الدافعية على أنها " اصطلاح يطلق على حالة التوتر المباشرة من الجهاز العصبي والمرتبطة بالرغبة أو النفوذ من المشيرات الخارجية " ص ٢٤

وتذكر " عارف " (١٩٧٨م) أن "روبيرد وترانس" Roberd & Trans قد عرفا الدافعية قائلين : إن محركات كل نشاط عند الإنسان سواء كان طفلاً أم بالغاً هو الاهتمام الناجم عن الحاجات التي قد تكون حاجات أولية حيوية أو حاجات الكائنات المتطورة العليا ، كالعمل من أجل تربية الاسرة وتكوين الذات في سبيل مثل أعلى ، فلاحصة الحاجات طويلة ومتعددة ، كما تتولد عنها اهتمامات تختلف اختلافاً كبيراً في قيمتها وشدتها . ص ٧

الدافع للإنجاز :

تشير "عارف" (١٩٨٧م) إلى أن الفضل يرجع إلى " هنري موراي " Henry Miray في إدخال مفهوم الحاجة للإنجاز إلى التراث السيكلوجي عام (١٩٣٨م) بيد أن صيته أخذ في الشيوع في بداية الخمسينات من خلال الدراسات المتسعة والمتعمقة التي قام بها " ماكلياند و اتكنسون وفيشر " Mackliland & Atinson & Fisher ، كما تشير إلى أن " موراي وماكلياند " Moray & Mackliland يكادان يتفقان في تحديدهما لدافع الإنجاز " فموراي Moray يذكر أن الحاجة للإنجاز تتمثل في حرص الفرد على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة والسيطرة على البيئة الفيزيائية والاجتماعية والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها والقيام بالأعمال الصعبة على نحو جيد وسريع بقدر الإمكان وبطريقة استقلالية والتغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز والتفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم وهو يرى أن الأشياء التي يمكن أن تشبع هذه الحاجة تتنوع وتختلف ما بين القيام بأبسط الأعمال إلى تلك الاعمال العظيمة لاكتشاف الكواكب أو النجوم ، أما " ماكلياند " (١٩٥٣م) Mackliland فيشير إلى الإنجاز بأنه الأداء في ضوء مستوى الامتياز ، أو مجرد الرغبة في النجاح . ص ٩

الدافعية والاتجاه التقليدي في القياس :

١ - " هنري موراي " (١٩٣٨م) Henray Moray يذكر " قشقوش " أن " موراي " تمكّن من بناء نظرية مبدعة عن الشخصية الإنسانية وذلك بما أسهم به من فنيات قياس أو دراسة كما يقدم تصورًا جديدًا لمفهوم الدافعية في نظرية التحليل النفسي " . ص ٢٥

ويذكر " هول ولندزى " (١٩٥٧ م) أن " موراي " حدد مفهوم الحاجة بأنها تخيل ملائم وتكوين فرض يكمن وراء القوة في منطقة المخ ، وهي القوة التي تنظم الإدراك والفهم والتعقل والنزوع والأداء بطريقة يتم بها تحويل موقف غير سار إلى وجهة معينة وقد تستثار الحاجة بواسطة عمليات جشوية داخلية غددية أو تتعلق بسرير المخ ولكنها تستثار أكثر بواسطة أحد الضغوط الفعالة، وهو يرى بأن كل حاجة يصاحبها انفعال خاص تتميز به . كما أنها تميل إلى استخدام أساليب معينة لتدعيم وجهتها . وقد تكون الحاجة قوية أو ضعيفة ، دائمة أو وقتية، ولكنها عادة ما تؤدي إلى سياق معين من السلوك الظاهري الذي يؤدي إلى تغيير الظروف الحافزة بطريقة تصل بالموقف على نحو يؤدي إلى تهدئة الكائن الحي . ص ١٧٣ .

ويذكر " النابلسي " (١٩٨٢ م) أن " موراي " يقرر أنه يمكن الاستدلال على وجود الحاجة على أساس مايلي : النتيجة النهائية للسلوك - نمط أو أسلوب السلوك المتضمن - الانتباه الانتقائي والاستجابة لنوع خاص من موضوعات التنبيه - التعبير عن انفعال أو وجدان خاص - التعبير عن الإشباع حين يتحقق تأثير خاص أو الضيق حين لا يتحقق ذلك التأثير - وقد ميز "موراي" أربعين حاجة طرحها في تصنيفين كبيرين هما حاجات حشوية - الحاجات الظاهرة والتي منها الحاجة للإنجاز و (الاتجاه للإنجاز) - وفي سبيل قياس الشخصية ، وسبب أغوار دينامياتها وضع اختبار (تفهم الموضوع) والذي استخدم في كثير من الدراسات لقياس الدافعية وترجع أهمية نظرية " موراي " التي تأثر في صياغتها بـ " ليفين " Leven إلى أنه تمكن فيها من تحقيق التكامل بين المنهجين (التجريبي ، والإكلينيكي) ففي تناول الظاهرة النفسية ، كما يرجع إليه الفضل في تحقيق نوع من التكامل بين (نظرية التعلم) وأساسيات (نظرية التحليل النفسي) ، ويرى " موراي " أن حاجة الإنجاز تعد من أهم الحاجات النفسية ، وتنشأ عن حاجة الفرد إلى

التقدير . وتتعارض مع الحاجة إلى الخضوع والاستكانة
التي تصاحب الشعور بالفشل أو تترتب عليه . وهي
الحاجة إلى التفوق (ص ٥٣ - ٦٢ .

وتذكر " عارف " (١٩٨٧م) أن الحاجة إلى الإنجاز تعني عند " يونج "
Young (١٩٦١ م) " تخطي العقبات والحوجز ، كما يعني القوة
والنضال من أجل عمل بعض الأشياء الصعبة وبكل سرعة بقدر الإمكان . ص ١٠

ويلاحظ " قشقوش " (١٩٧٩م) أن هذا الاتجاه يتفق مع اتجاه
" موراي " السابق ، كما أن هناك جوانب عاطفية ترتبط
بالحاجة إلى الإنجاز مثل الشهرة والطموح ، والحاجة إلى
الحرية ، والاستقلال ، والسيطرة وغيرها . الخ ، وقد أوضح
" موراي " إمكانية استخدام الأساليب غير المباشرة في
قياس هذه الحاجات حيث يرجع إليه الفضل في وضع أسس قياس
دافعية الإنجاز باستخدام اختبار تفهم الموضوع . كما يشير
إلى أن " موراي " يسوق عدة عبارات دالة على الإنجاز يرى
فيها إمكانية استخدامها في بناء الاختبارات التي توضع
لقياس هذا الجانب النفسي الهام ، والتي منها الانسياق وراء
الطموح وربط أمن المستقبل بالإنجاز ، ومحاولة الوصول إلى
الهدف والعمل بجهد وهمة ، والشعور بالمنافسة في معظم النشاط ،
هذا فضلا عن جوانب عاطفية ترتبط بالحاجة للإنجاز . ص ٢٨

وبين " بيك " (١٩٧٨م) Beack أن " موراي " أشار إلى أنه يمكن
استشارة الحاجة إلى الإنجاز ولكن لا يمكن التحكم فيها مباشرة كما هو الحال
بالنسبة للجوع والعطش وبذلك فهو يرى ضرورة تعريف دافعية الإنجاز في
ضوء سلوك الإنجاز " . ص ٣١٧

ويعرف " ماكيلاند " (١٩٥٣م) الدافع للإنجاز بأنه في ضوء مستوى
محدد للإنجاز والتفوق أو هو ببساطة الرغبة في النجاح وعلى الرغم من أن

الفضل الأول يرجع إلى " موراي " في إدخال مفهوم الحاجة للإنجاز إلى التراث النفسي . إلا أن الحاجة للإنجاز، ونظرية دافعية الإنجاز قد ارتبطت وتبلورت بفصل الاسهامات الكبيرة التي حمل لواءها كل من " ماكليانند " (١٩٥٣م) و " أتكسون " (١٩٥٨م) وتلاميذهما .

- " ويذكر " أتكسون " (١٩٥٨م) Atkinson أن ماكليانند " قد أنصب اهتمامه على دراسة الدوافع خاصة دافع الإنجاز وذلك لإيجاد الوسائل الممكنة لقياسه خصوصاً الطرق الإسقاطية ، ولقد اختلف " ماكليانند " عن " موراي " في النقاط التالية :
- ١ - استخدام دافع الإنجاز بدلاً من مصطلح حاجة الإنجاز، حيث لم يختلف مفهوم دافع الإنجاز عند " ماكليانند " عما يقصده " موراي " بمفهوم الحاجة للإنجاز بل إن المصادر الأصلية المتعددة لهذا الدافع تستخدم نفس مصطلح " موراي " للدلالة على ما يقصده هـــــهـ المصادر بمفهوم الدافع للإنجاز .
 - ٢ - استخدام اختبار تفهم الموضوع (T.A.T) بعد تطويره في قياس الحاجة للإنجاز.
 - ٣ - وضع " ماكليانند " نظاماً جديداً لتحليل قصص الـ (T.A.T.) يختلف عن النظام الذي وضعه " موراي " وهو يرى أن الدافع للإنجاز ماهو إلا استعداد ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومشاربته في سبيل تحقيق أو بلوغ يترتب عليه نوع معين من الإنجاز في ضوء مستوى محدد من الامتياز ص ٣٢٤

كما يرى أن دافع الإنجاز تكوين فرض يعني الشعور أو الوجدان المرتبط بالأداء حيث المنافسة لبلوغ معايير الامتياز وأن هذا الشعور يعكس شقين رئيسيين هما - الأمل في النجاح - الخوف من الفشل - أثناء سعي الفرد وبذله أقصى جهده وكفاءته من أجل النجاح وبلوغ المستوى الأفضل .

وقد أوضح " ماكلياند " وزملاؤه في بحوثهم أن الفروق بين الأفراد في قوة دافع الإنجاز ، كما تقاس باختبار تفهم الموضوع ترجع إلى المؤثرات النهائية خاصة عندما تؤكد أساليب التربية على استقلالية الفرد واعتماده على نفسه .

ويشير " جيوشي " (١٩٧٧م) أن " ماكلياند " قدم إسهاماً بالغ القيمة في تصويره للدافعية نظرياً وتجريبياً . فتلخص خطة أبحاث " ماكلياند " في الآتي = أن مجال انتباههم ينصب على دراسة الدوافع وخاصة " دافع الإنجاز " ، وانتباههم يركز على دراسة هذه الدوافع بغية إيجاد الوسائل الممكنة لقياسه - إنهم يعالجون ثلاث قضايا هي - دراسة العلاقة بين التعليم والإدراك - قياس الدوافع عن طريق التخيّل - دراسة العلاقة بين محتويات التخيّل والمتغيرات الخارجية التي يتعرض لها الكائن الحي . ص ٥٧

وقد تبين دور الدافع في العمليات النفسية المختلفة ، مثل التعليم والأداء والتذكر والإدراك والتفكير مما أسهم في إعطاء دفعة قوية إلى دراسات استكشافية عديدة أخرى في هذا المجال .

وتذكر " عارف " (١٩٨٧م) أن " أتكينسون " (١٩٥٨م) يعرف الحاجة للإنجاز بأنها المنافسة من أجل المستويات الممتازة ، وقد تتخذ الحاجة للإنجاز شكلين رئيسيين هما - الأمل في النجاح - والخوف من الفشل " . ص ٩

ويفترض " أتكينسون " Atkinson (١٩٦٦م) أن الدافع لتحقيق النجاح الذي يحمل الفرد معه من موقف لآخر يرتبط بشكل معقد بمؤثرين موقفيين محددين هما - احتمالية النجاح - والقيمة الحافزة للنجاح اللذان يولدان ميلاً للنجاح الذي يعبر عنه الفرد في صراحة في اتجاهاته وافتخاره ومثابرته من خلال الأداء الموجّه نحو الإنجاز . كما يفترض أنه إلى جانب هذا السلوك الذي يعبر به الفرد للسعي وراء النجاح يوجد

أيضاً سلوك لتجنب الفشل حيث يتميز هذا الدافع للإنجاز بأنه قدرة على الاستجابة مصحوبة بالخجل والانفعال إذا ما كانت نتائج الأداء أفضل من الفشل .

إذاً يجب أن يعتبر الفرد نفسه مسئولاً عن النتيجة (النجاح والفشل) كما يجب وجود معرفة واضحة بالنتائج حتى يعرف الفرد متى يتحقق النجاح كما يجب توافر درجة معينة من المخاطرة فيما يختص بإمكانية النجاح .

إذاً " فجون أتكينسون " يختلف عن " موراي " في أنه عزل الحاجة للإنجاز عن أصلها وأعتبرها تكويناً قائماً بذاته . وأفترض أن هذا التكوين أحادي البعد بينما " موراي " اعتبر أن الحاجة للإنجاز تتدرج تحت حاجة كبرى أهم وأشمل وهي الحاجة إلى التفوق .

وأتفق " أتكينسون " مع " ماكلييلاند " في جهوده وأفكاره بالنسبة لدوافع الإنجاز وطرق قياسها . ولقد تمكّن " أتكينسون وفيتز " (١٩٦١ م) Atkinson & Feather بعد تراكم مجموعة كبيرة من بحوث الإنجاز أن يصفوا نظرية التوقع - القيمة في الإنجاز على أساس أن النجاح يتبعه الشعور بالفخر ، وأن الفشل يتبعه الشعور بخيبة الأمل ، وأن الفرد يميل للإقدام على إنجاز النجاح أو يتجنب الفشل من خلال النشاطات المرتبطة بالإنجاز، وهذا التنبؤ يحدده التفاعل بين ثلاث مكونات متوازية هي - دافع النجاح - احتمال النجاح - القيمة الحافزة للنجاح . ص ٧

الدافعية والاتجاه الحديث في القياس :

يذكر " قشقوش " (١٩٧٩ م) أن " ماسلو " Maslo قدم نظرية للدافعية الإنسانية يفترض فيها أن الحاجة تنظم في تدرج من حيث الأولوية أو القوة . ويتبنى مفهوم التصاعد الهرمي الدافعي، كي يسهل فهم نظام الدوافع وعملها المركّب المتشابك ، ويذكر أن الحاجة الأرقى لاتظهر حتي يتم إشباع حاجة أخرى أكثر إلحاحاً . وينطلق " ماسلو " في نظريته هذه من عدة مبادئ أهمها :

١ - مبدأ الكلية : ويقصد به أن الشخص ينطلق بكليته

وليس بجزءٍ منه فقط .

٢ - مبدأ الدينامية : ويعني به أن السلوك في جوهره

هو سلوك متعدد الدافعية بمعنى أن أي سلوك مدفوع يمكن أن يشبع حاجات كثيرة في الوقت نفسه .

٣ - مبدأ الوظيفية : ويقوم هذا المبدأ على الأخذ

بنظرة وظيفية دينامية لنظام الدوافع الإنسانية تتضح في مبدأ التصاعد الهرمي للغلبة ، الذي تعمل به الدوافع كنظام من الأرقام .

كما يذكر " ماسلو " أن دافعية الإنجاز تمثل مكونات دافعية أساسية تتفق وأسمى الدافعية الإنسانية وهو دافع تحقيق الذات على قمة نظامه الهرمي . ص ١٥ - ١٨

من ذلك يتضح أن دافعية الإنجاز تعد عاملاً أساسياً في سعي الفرد نحو تحقيق ذاته من خلال ما يحققه من أهداف وأسلوب حياة أفضل ومستويات أعظم لوجوده الإنساني .

ولاشك أن " ماسلو " في نظريته الوظيفية الدينامية لنظام الدوافع الإنسانية يتفق مع مانادي " جولد شتين " من أن دافع تحقيق الذات يعتبر القوة الدافعية الأساسية للسلوك وأنه أرقى معيار للحكم على نضج الإنسانية وسموها .

ويتفق " ماسلو " في مبدأ الدينامية مع الاتجاه الحديث لدافعية الإنجاز في كون الدافع للإنجاز استعداداً متعدد الأبعاد ، وفي كون وظائف الدافعية الأساسية هي التنشيط والتوجيه والانتقاء .

وتذكر " عارف " (١٩٨٧م) أن " ادواردز " Edwards

(١٩٥٩م) يعرف دافعية الإنجاز بأن يفعل الفرد ما يستطيع وأن يكون ناجحاً وأن يحقق شيئاً له مغدًى

كبير ، وأن يجيد القيام بعمل صعب وأن يحل مشكلة صعبة،
وأن يقدر على عمل أشياء أفضل من الآخرين، وأن يكتب رواية
عظيمة أو قصة . وقد أخذ " ادواردز " أوصاف الحاجات لدى
"موراي" وبنى منها سلسلة من العبارات الوصفية التي استخدمها
كاختبار يجيب عنه الفرد في ضوء مدى انطباق الأوصاف على
نفسه أو عدم انطباقها، ويحت هذا الاختبار المتطور على
الحاجة إلى الإنجاز بالإضافة إلى الحاجات الأخرى . ص ١٠

ويشير "عمران" (١٩٨٠م) أن "يونغ" (١٩٦١م) Young يذكر أن "الحاجة
إلى الإنجاز تعني تخطي العقبات والحواز ، كما يعني القوة والنضال
من أجل عمل بعض الأشياء الصعبة وبكل سرعة بقدر الإمكان " . ص ٢١
وتعرف إيفافرجون (١٩٧٦م) Ferguson "الإنجاز على أساس أنه
النضال من أجل الامتياز للحصول على أعلى المستويات في المهام المختلفة،
وأن دافعية الإنجاز تتجه مباشرة نحو تحقيق الأهداف ، وتعتبر أهم إضافة
لـ " كرانداال " (Granda) (١٩٦٣م) في هذا المجال رأيه الخاص
بأن دافع الإنجاز ليس متغيراً شاملاً وأحياناً " . ص ٣٥ .
ويشير "عمران" (١٩٨٠م) أن (كرانداال وكاشوفسكي وبوستون ١٩٦٠م)
قد ذكروا "أن دافع الإنجاز ومعاييره وتوقعاته ومجهوداته يمكن أن تتنوع
بوضوح في مجال إنجاز إلى مجال آخر " . ص ٢ .

وقد تطور مفهوم دافع الإنجاز بعد أن كان أحادي البعد ؛
فتذكر " عارف " (١٩٨٧م) أن " فيرون " (١٩٧٥م) تحدث عن
تنوع دافع الإنجاز، حيث ميز بين ستة أنواع من دوافع
الإنجاز، وتستند هذه الأنواع الستة وتتفاعل فيما بينها
على أساس أن الفرد يؤكد على عملية الإنجاز ذاتها،
أو على أثر هذا الإنجاز ، وعلى أساس موضع اشتقاق الفرد
لمعايير التفوق أيضاً من ذاته ، أو من بعض المراجع
الاجتماعية ، أو من خلال طلب أداء غير شخصي أو موضوعي . ص ١٠

الدافع للانتماء :

يذكر " غالب " (١٩٨٢م) أن الحاجة إلى الحب في المراهقة تعتبر شيئاً أساسياً بالنسبة لصحة المراهق النفسية ، فهي السبيل إلى أن يشعر بالتقدير والتقبل الاجتماعي . ليثق في نفسه ويرضي عنها . وبذلك يستطيع أن يتقبلها ويحبها ، فيكون حب نفسه دافعاً للعمل والانتاج والارتباط بالجماعة فينشأ جريئاً قادراً على الإنتاج المستمر والعمل المتفوق ، وقادراً على تكوين علاقات اجتماعية سليمة . ص ٣٢

كما يبين "منصور" (١٩٨٣م) أن الحاجة إلى التقدير والحصول على المكانة الاجتماعية نراها واضحة بين الجنسين وبعضهما البعض وبينهما وبين الراشدين ، وتفسر هذه الحاجة كثيراً من سلوك ونشاطات الأفراد في المجتمعات والنقابات وأعمال البطولة والنشاط العدواني ، بل إن بعض الأشخاص قد يتخذون من الإجرام في المجتمع وسائل لإرضاء حاجاتهم إلى التقدير والأهمية . ص ٥٢٧ .

الانتماء والاتجاه التقليدي :

" موراي والانتماء "

تشير " عارف " (١٩٨٧م) إلى أن "موراي" يعد أول من استحدث مصطلح الحاجة إلى الانتماء كأحد الحاجات النفسية في نسقه للحاجات ويعني عنده أن يكون الفرد مخلصاً لأصدقائه وأن يشارك في جماعة ودودة ، وأن يكون صداقات جديدة ، وأن يفضل العمل مع الأصدقاء بدلا من العمل بمفرده ، كما تعني اهتمام المرء بإقامة علاقات ودية مع الآخرين والمحافظة عليها واستعادتها ، وهو يرى أن الحاجة إلى الانتماء إحدى الحاجات الظاهرة التي يتحقق من فعل صريح ، عندما تستثار في المواقف المختلفة ، كما أن لكل حاجة أو دافع

انفعالاً خاصاً يصاحبه، وأن النية الحسنة والتعاطف
والحب والميل إلى تكوين العلاقات العاطفية لهي
الأفعال المصاحبة لهذه الحاجة . ص ١٢

ويوضح " عمران " (١٩٨٠ م) أن تعريف " موراي " لسلوك الانتماء الذي
يفترض أنه يشبع الحاجة عنده، يتضمن العناصر التالية - القرب المكاني
من شخص آخر موالٍ له - العمل بالتعاون مع الآخرين - تكوين صداقات جديدة
والمحافظة عليها . ص ٥٦

ماكليلاند وأتكينسون والانتماء :

يرى " عمران " (١٩٨٠ م) أن حاجة الانتماء تعتبر
مجالاً آخر من مجالات الدافعية الهامة التي حظيت
باهتمام ماكليلاند وأتكينسون وزملائهم ، وهم يرون
أن الحاجة إلى الانتماء تعني الاهتمام بتوطيد والمحافظة
على علاقات وجدانية موجبة مع الأفراد الآخرين كما تعني
الرغبة في أن يكون الفرد محبوباً ومقبولاً منهم ، وأن
أساسها الانتماء والإخلاص والولاء للجماعات المختلفة . ص ٥٧

وقد انصب اهتمام أتكينسون على الجانب الموجب لحاجة الانتماء
ومعنى السعي إلى الانتماء لما فيه من متعة . ولم يهتم بالانتماء السالب
الذى يعنى الانتماء السالب الذى يعنى الانتماء خوفاً من النبذ والرفض
من الآخرين ، وكان " ماكليلاند " يرى أن حاجة الانتماء تتضمن جانباً موجباً
وآخر سالباً .

ويشير " عمران " (١٩٨٠ م) إلى أن " أتكينسون " يرى أن صاحب الانتماء
العالي يبحث عن القبول الاجتماعي، وأن ميله كبير نحو الاخلاص ، كما يتميز
بزيادة حبه له . ص ٥٨

ويتلخص تعريف " أتكينسون " للانتماء بأنها الحاجة إلى إقامة علاقات إيجابية عاطفية مع شخص آخر والمحافظة عليها واستعادتها ، وهذه العلاقة توصف بأدق ما يكون الوصف بكلمة الصداقة .

الانتماء والاتجاه الآخر :

أما المعنى الآخر للانتماء فينبثق من نظرية " ليون فستنجر " Lion, F. في التنافر المعرفي (١٩٥٤ م) ومحور هذه النظرية هو أن المرء إذا افتقد محكاً مادياً يقوم على أساس أفكاره وأحكامه وقدراته فإنه يلجأ للآخرين ليقارن حكمه بحكمهم ، أي أن المرء قد يتجه إلى الآخرين ليتخلص من التنافر المعرفي عنده .

فيذكر " عمران " (١٩٨٠ م) أن " ستانلي شاكتر " S. Shakter (١٩٥٩ م) يعرف سيكولوجية الانتماء معتمداً على الأساس النظري " لفستنجر " حيث يرى أن الحاجة إلى الانتماء تعني تفصيل المفحوص أن يكون مع الآخرين مفضلاً ذلك على أن يكون بمفرده. في ظروف معينة وقد استخدم " ستانلي شاكتر " وسائل التقدير الذاتي في مقياس التقدير الذاتي . ص ٢٦

ويعرف " فرنون " Vernon (١٩٧٣) الانتماء بأنه الاهتمام بتوطيد علاقات وجدانية مع الأفراد الآخرين والمحافظة عليها والرغبة في أن يكون الفرد محبوباً ومقبولاً منهم ، وأن أساس هذه الحاجة هو الانتماء والإخلاص والولاء للجماعات الاجتماعية كما أنها تعني المحافظة على علاقات الصداقة خوفاً من العزلة والرفض من الجماعة . ص ١٠٢

ويشير " ماهاربيان " Maharabian (١٩٧٤ م) أن " هاردي " قد قسم المنتمين إلى ثلاثة أنماط هي :
١ - أصحاب الدرجات العالية في الانتماء - اتجاه واحد موجب .

٢ - أصحاب الدرجات المتوسطة في الانتماء - اتجاه موجب -
وسالب .

٣ - أصحاب الدرجات المنخفضة في الانتماء - اتجاه سالب
أي أن دافعية الانتماء ضعيفة عنده . ص ١٠٠

في حين يتفق كل من " جابر عبد الحميد " و " عمران " في تعريف
الانتماء " أن يكون الفرد مخلصاً لأصدقائه وأن يكون صداقات جديدة ، وأن
يعقد أكبر قدر من الصداقات ، وأن يحقق الأشياء مع أصدقائه ، وأن يعمل
الأشياء معهم بدلاً من عملها بمفرده ، وأن يكون علاقات وثيقة ، وأن يكتب
خطابات لأصدقائه .

الدراسات السابقة :

مقدمة :

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات التي تناولت العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وبين دافعية الإنجاز والانتماء وجد أن هذه الدراسات قد تناولت بعض أو كل أبعاد أساليب المعاملة الوالدية أو دافعية الإنجاز والانتماء . ونعرض فيما يلي بعض الدراسات التي توضح طبيعة العلاقة بين هذه المتغيرات .

دراسة "تشانس" Chance, J, E (١٩٦٨ م) : وموضوعها : علاقة

- * الأم بآطفالها وتأثيرها على إنجاز الأطفال . وتحاول هذه الدراسة التعرف على ما يلي :
إنجاز الأطفال كما تقيسه الاختبارات المدرسية وأحد مقاييس الذكاء .
- * اتجاهات الأطفال نحو الإنجاز كما يقياس بأسلوب القمص غير الكاملة .
- * اتجاهات الأمهات نحو التدريب على استقلال الأبناء .

واستخدمت مجموعة من الاختبارات لقياس هذه المتغيرات هي اختبار كاليفورنيا للإنجاز من إعداد (ماكليلاند Makliland) ، واختبار الذكاء العام ، ومقياس اتجاه الأم نحو التدريب على الاستقلال والمقاييس الفردية على عينة مكونة من (٥٩ من الذكور و ٥٥ من الإناث) ذوي نسب الذكاء العالية (بمتوسط ١٢٥) داخل إحدى المدارس الابتدائية بجامعة ميسوري في مدينة كولومبيا بالإضافة إلى أمهاتهم ، وكان حوالي ٦٠٪ من الوالدين يعملون بالوظائف المهنية والإدارية بالجامعة أما الباقي فكانوا أصحاب أملاك ، وأصحاب أعمال ، أو ذوي مهن حرة .

وأسفرت النتائج عما يلي :

- (١) إن دافعية الإنجاز المدرسي لا ترتبط مباشرة بميل الأم نحو تفضيل التدريب المبكر أو المتأخر على الاستقلال ، فمثل هذه العلاقة في عينة الذكور قد اختفت عندما حاولنا تفسير العلاقة بين تحكّم الأم في سلوك طفلها واتجاهها نحو التأخير في تدريبه على الاستقلال .

(٢) ارتبطت دافعية الإنجاز ارتباطاً مباشراً باتجاه الأم نحو التحكم في سلوك طفلها ،فالتحكم الزائد من قبل الأم يرتبط بالأداء الضعيف لدى الجنسين ،ولم تتغير هذه العلاقة حتى في حالة تثبيت أثر اختلاف درجة تعليم الأمهات .

(٣) ترتبط حاجة الأطفال إلى الإنجاز وحاجتهم إلى الانتماء باتجاهات الأم نحو التدريب على الاستقلال ،وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أنّ أحد تفضيلات اتجاهات التدريب على الاستقلال على الأقل تعتبر مقياساً لأن تكون الأم مقدرة ومدعمة لسلوك الطفل ،وأنّه لم يكن المفترض أنّ الأمهات اللاتي يفضلن التدريب المبكر على الاستقلال يهتمن كثيراً بكيفية سلوك أطفالهن .

وبمعنى آخر فإن الأمهات اللاتي يفضلن التدريب المبكر يكن أكثر من الأمهات اللاتي يفضلن التدريب المتأخر من حيث تدعيمها لإنجاز الطفل أي عمل بغض النظر عن كيفية أدائه .

(٤) يفترض أنّه على أساس تدعيم الأم المبكر فإن الطفل ينمي حاجته أو توقعه لمزيد من التدعيم منها مما يجعله أكثر حساسية وطموحاً للدور الذي تتوقعه منه أمه ،وستكون الطبيعة الخاصة لتكوين الحاجة الذي يطرّره الطفل دالة لما تتوقعه منه أمه ،وتجدر الملاحظة أنّ توقعات الأم يمكن التنبؤ بها من خلال الأدوار الجنسية التي تحددها الثقافة ،ودرجة قبول أو رفض الأم لمحتوى هذه الأدوار،وتميل الأم التقليدية إلى تدعيم جهود الإنجاز لدى طفلها وجهود الانتماء لدى طفلتها .

(٥) إن الأم التي تبكر في تدعيم سلوك ابنها تولّد لدى الطفل شعوراً بالأدائية في السلوك ،بمعنى أنّ سلوكه يحدد النتائج التي يحصل

عليها ، ويلاحظ أنه لدى الجنسين كان الاعتقاد الأقوى في أنهم يتحكمون في نتائج إنجازهم الأكاديمي يرتبط بتفضيل الأم للتدريب المبكر على الاستقلال .

(٦) يمكن التنبؤ من اتجاهات الأطفال نحو جهة الضغط بفاعلية إنجازهم ، بمعنى أن الأطفال الذين يقولون أن جهودهم الشخصية هي التي تؤدي إلى نجاحهم الأكاديمي أو فشلهم فإن إنجازهم يكون أفضل من إنجاز هؤلاء الذين يعتقدون أن نجاحهم أو فشلهم يرجع إلى عوامل خارجية عنهم ، كما يلاحظ أن مقاييس الحاجة إلى الانتماء والحاجة إلى الإنجاز والقلق ليست منبئات جيدة مثل الاتجاهات نحو جهة الضغط .

(٧) وجود الارتباطات السالبة بين مقاييس الحاجة إلى الانجاز والاتجاه نحو الضغط ، مثل أن الحاجة العالية للإنجاز ترتبط بالدرجة الدنيا على مقياس الاتجاه نحو جهة الضغط ، ففي حالة الإناث نجد أن الضغط الداخلي قد ارتبط باتجاه الأم نحو التدريب المبكر ، بينما ارتبطت الحاجة العليا للإنجاز باتجاه الأم نحو التدريب المتأخر ، أمّا في حالة الذكور فترتبط جهة الضغط الداخلي والحاجة القويّة للإنجاز باتجاه الأم نحو التدريب المبكر ، وعند دراسة علاقة هذه المتغيرات باتجاهات الأم نحو التسامح أو التحكم في سلوك الطفل نجد ، الضغط الداخلي يرتبط بالدرجة العالية لتحكم الأم ، كما أن الحاجة إلى الإنجاز لدى الذكور لا ترتبط بهذا البعد من اتجاه الأم ، ومع ذلك فإن التدريب المبكر على الاستقلال يرتبط بالتسامح لدى أمهات هؤلاء لبذكور ، فلو وضعنا هذه العلاقة في الاعتبار فإن الحاجة للإنجاز ترتبط بالدرجة العالية لتحكم الأم في سلوك الطفل ، فبينما يرتبط التدريب المبكر على الاستقلال والتسامح بجهة الضغط الداخلي ، فإن التدريب المبكر على الاستقلال المرتبط بالدرجة العالية لتحكم الأم في سلوك طفلها يرتبط بالضغط الخارجي .

أما دراسة " ديلمان " (Delman ١٩٧٤ م) : فتدور حول العلاقة بين أبعاد الاتجاهات الأسرية والدافعية لدى الأطفال والقسوة التنبؤية لعوامل الدافعية لدى تلاميذ المدارس المتوسطة وعلاقة ذلك بأبعاد الاتجاهات الوالدية . وقد طبق الباحث مقياس الاتجاهات الأسرية على (٢٥٠) من والدي تلاميذ المدارس المتوسطة وطبق اختبار تحليل الدافعية المدرسية على هؤلاء التلاميذ ، وكانت عبارات مقياس الاتجاهات قد تم إجراء التحليل العملي لها بالتدوير المائل وصولاً للتركيب البسيط وقد أسفرت النتائج عما يأتي :

(١) إن أسلوب المعاملة الوالدية الأقل تطرفاً يرتبط إيجابياً باتجاه الفرد ونحو تأكيد الذات والثقة بالنفس .

(٢) إن أساليب المعاملة الوالدية التي تتصف بالسيطرة المصحوبة بالعدوان ترتبط ارتباطاً سلبياً بتوكيد الذات ونمو الثقة بالنفس ونمو الأنا الأعلى .

وتنصب دراسة تركي (١٩٧٤ م) حول الرعاية الوالدية وعلاقتها بشخصية الأبناء ، قام الباحث بتطبيق اختبار (شيفر Shiffer) لأساليب المعاملة الوالدية بعد تقنيته على البيئة الكويتية وهو يقيس عدة أبعاد من الرعاية الوالدية هي (التقبل ، النبذ ، الاستقلال ، التقييد ، التحكم السيكولوجي ، والحث على الإنجاز) إلى جانب مجموعة أخرى من الاختبارات التي تقيس بعض المتغيرات الشخصية لدى الأبناء هي (الانبساط الانطواء ، العصابية ، الثقة بالنفس ، والدفعية للإنجاز ، السيطرة) على عينة تتكون من (٢١١ طالباً وطالبة) (١٠٣ من الذكور ، ١٠٨ من الإناث) من طلاب كليات الآداب والتربية والعلوم والتجارة بجامعة الكويت تتراوح أعمارهم بين (١٧ ، ٢٧) سنة .

وقد أسفرت النتائج عما يلي :

الثقة بالنفس :

وتبرهن لنا النتائج أيضا على أهمية التقبل الوالدي وخاصة من الأم على شعور الأبناء بالثقة بأنفسهم وعدم ميلهم إلى الشعور بالنقص أو الدونية .

وتوضح لنا النتائج أهمية الحث على الإنجاز من الوالدين وخاصة الأم على شعور الأبناء (ذكورا وإناثا) بالثقة بأنفسهم وأهمية الحث على الإنجاز من الأب والثقة بالنفس عند الإناث من الأبناء .

الدافعية للإنجاز :

وأوضحت نتائج البحث أهمية التقبل والحث على الإنجاز من الوالدين على الدافعية للإنجاز عن طريق المسايمة وعن طريق الاستقلال عند الإناث من الإبناء بصفة خاصة . كما برهنت النتائج على عدم ادراك الأبناء والديهم كأنهم يشجعونهم على المجاهدة في سبيل هدف محدد والتفوق على الآخرين وتحقيق النجاح الممتاز .

التصلب :

وتبين لنا نتائج البحث أهمية الاستقلال السيكولوجي وعدم بث القلق والشعور بالذنب في نفوس الأبناء ، في خلق المرونة وعدم الجمود أو التصلب في شخصية الإناث من الأبناء . وأهمية الاستقلال السيكولوجي من الأم في نشأة المرونة عند الذكور من الأبناء .

وتناولت دراسة "نتال ونتال" Nuttall, E.V. (١٩٧٦م) العلاقة بين الوالدين والأبناء والدافعية الأكاديمية الإيجابية ، وتقوم الدراسة على الفروض التالية :

- (١) يرتبط التقبل ارتباطاً موجباً بالمستويات العليا للإنجاز الأكاديمي.
- (٢) يرتبط التراخي في النظام والضغط العدائي النفسي بالمستوى المنخفض للدافعية الأكاديمية .
- (٣) علاقة الطفل بأحد الوالدين من نفس جنسه تكون أكثر أهمية من العلاقة بينهما في حالة اختلاف الجنس بالنسبة لتركيز دافعية الإنجاز .

وطبق الباحثان اختبار الدافعية الأكاديمية الذي أعده (جانيس سميث ١٩٧٦م - Janis Smith) ، وقائمة تقرير الأطفال لسلوك الوالدين الذي وضعه (شيفر ١٩٦٥م Shiffer) لقياس العلاقة بين الوالدين والأبناء - وأخذت عينة الدراسة وعددها (٥٢٧ أسرة) من المشاركين في دراسة موسعة للأسر في أربع مقاطعات من ولاية بوسطن ، كما كان كل الأبناء المشتركين في الدراسة من المراهقين الملتحقين بالمدارس الثانوية أو المتوسطة ، وتضمن التحليل بيانات (٢٣٣ ولدًا ، ٣٠٠ نبتًا) .

وأوضحت النتائج مايلي :

- (١) أن الذكور الذين يتسم والداهم بالضغط العدائي المنخفض والتقبل والحزم في النظام، يتمتعون بأعلى سمات الإنجاز الأكاديمي ولم تكن هناك فروق دالة بين معاملات الارتباط بين الأمهات والأبناء في عوامل قائمة سلوك الوالدين مع سمات الإنجاز الأكاديمي .
- (٢) أما الإناث فقد ارتبطت العلاقات بين الوالدين والأبناء ذوي الضغط العدائي المنخفض والتقبل العالي ارتباطاً دالاً بسمات الإنجاز ، ولم تكن هناك فروق دالة بين ارتباطات الإناث بالآباء والإناث بالأمهات في سمات الإنجاز .

وكانت دراسة السعدي (١٩٨١م) تدور حول : دوافع الإنجاز الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الصف السادس الإعدادي بالعراق، وتهدف الدراسة إلى قياس دافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة الصف السادس الإعدادي والتعرف على مدى العلاقة بين دافع الإنجاز الدراسي والمتغيرات الآتية : (المنزل الاقتصادية الاجتماعية ، الجنس ، طبيعة الدراسة علمية - أدبية) وقد بدأت الدراسة بالتساؤل التالي : (هل هناك تأثير متداخل بين المتغيرات السابقة ودافع الإنجاز الدراسي ؟) .

وقد استخدم الباحث مقياس (الكنائي) المعمم لطلبة المرحلة الإعدادية في العراق وهو مكوّن من (٢٦ فقرة) مُتمت على أساس الاختيار الإجباري لزوجين من الفقرات إحداهما تمثل الدافع العالي للإنجاز ، والثانية تمثّل الدافع المنخفض للإنجاز إلى جانب بعض المقاييس الأخرى الخاصة بالمستوى الاقتصادي الاجتماعي .

وقد طبقت الأدوات على عينة تم اختيارها عشوائياً من المدارس الثانوية والإعدادية بمدينة بغداد شملت الجنسين من القسم العلمي والقسم الأدبي عددها (٢٥٦ طالباً وطالبة) وقد أسفرت نتائج الدراسة عما يلي :

١ - أوضحت نتائج الدراسة أنّ هناك تأثيراً لكل متغيّر من المتغيرات الثلاثة على دافعية الإنجاز الدراسي .

أ - تأثير المنزل الاقتصادية الاجتماعية هو الأكثر تأثيراً وذو دلالة عند مستوى (٠.٠١) .

ب - أمّا المنزلتان الأخيرتان فلم يكن تأثيرهما ذا دلالة تذكر .

٢ - بالنسبة لمتغيّر الجنس اتضح أنّ دافعية الإنجاز لدى البنات أكثر منهم لدى البنين .

٣ - بالنسبة لمتغيّر طبيعة الدراسة فقد اتضح أنّ دافعية الإنجاز لدى طلاب القسم العلمي أعلى من زملائهم في القسم الأدبي .

وتظهر دراسة الأعسر (١٩٨٣م) أن موضوعها: دراسة استطلاعية بين دافعية الإنجاز وبعض المتغيرات العقلية والشخصية والاجتماعية في المجتمع القطري .

وبدأت الدراسة بالتساؤلات التالية :

- ماهي الجوانب والأبعاد النفسية ذات العلاقات الارتباطية بمستوى دافعية الإنجاز لدى الطلاب القطريين من الجنسين ؟ .
 - ماهي طبيعة الدور الذي تستطيع أن تقوم به ممارسات التنشئة الوالدية ومكونات المناخ الأسري ؟ .
 - ماهو الدور الذي تستطيع أن تقوم به القيم والحاجات النفسية من ارتفاع وانخفاض مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلاب القطريين من الجنسين؟
- واستخدم الباحثون مقياس دافعية الإنجاز واستبيان أساليب المعاملة الوالدية على عينة تتألف من (١٠٦) من بين الطالبات المقيّدات بالكلية الأربعة بجامعة قطر من الفصل الثاني إلى الفصل الثامن وتوصل الباحثون إلى مايلي :

- ١ - وجود علاقة سالبة دالة بين الدرجات الكلية التي حصلت عليها طالبات العينة في مقياس دافعية الإنجاز ودرجات مقياس التسلط بالنسبة للأم . وهذا يعني أن ارتفاع دافعية الإنجاز لدى الطالبات تتعارض مع كثرة استخدام الأمهات لأسلوب الأمر والنهي وفرض الآراء والتدخل في حياتهن واتخاذ القرارات .

- ٢ - كما تشير النتائج إلى وجود علاقة سالبة ودالة مابين الدرجات الكلية في مقياس دافعية الإنجاز والدرجات علي مقياس الحماية الزائدة (الأم) وهذا يعني أن ارتفاع دافعية الإنجاز يتعارض مع إسراف الأمهات في تدليلهن، وتتفق هذه النتائج مع ما انتهت إليه دراسة " وينترينوم "

(١٩٨٥م) من تحقيق ما لدى الأبناء من إمكانيات إنجازية كان يحاسبه تشجيع الأمهات لأبنائهن على المبادأة والتلقائية والاستقلالية .

٣ - كما تشير النتائج إلى وجود علاقة موجبة دالة بين دافعية الإنجاز والسّواء من جانب الأمهات في معاملة بناتهن ، وتعني ارتفاع دافعية الإنجاز لدى طالبات العينة يحاسبه ابتعاد الأمهات عن كلّ من أساليب التسلّط والحماية الزائدة، والإهمال والتدليل والقسوة وإشارة الألسن النفسي والتذبذب والتفرقة .

٤ - كما تشير النتائج إلى وجود علاقة سالبة بين دافعية الإنجاز والحماية الزائدة كآسلوب في معاملة الآباء لأبنائهم وتتفق هذه النتيجة مع مشيلاتها في حالة الأمهات حيث تبين أنّ ارتفاع دافعية الإنجاز لدى طالبات العينة يتعارض مع إصراف أمهاتهن في تدليلهن والخوف الشديد على بناتهن .

٥ - كما يتضح وجود علاقة موجبة بين دافعية الإنجاز والإهمال كآسلوب معاملة من جانب الأب لبناته .

٦ - وجود علاقة سالبة بين دافعية الإنجاز والقسوة كآسلوب معاملة من جانب الأب لبناته والقسوة تتضمن كثرة التهديد بالعقاب واستخدامه ممّا يتولّد عنه إحساس دائم بالخوف من العقاب يترتب عليه كفا المبادأة والتلقائية في السلوك .

٧ - وجود علاقة سالبة بين دافعية الإنجاز وآسلوب التذبذب في المعاملة من جانب الأب لبناته .

٨ - وجود علاقة سالبة بين دافعية الإنجاز والتفرقة من جانب الأب فسي المعاملة مع الأبناء .

٩ - تشير النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين دافعية الإنجاز والسّواء كآسلوب في المعاملة من جانب الأب لبناته ، وهذا المفهوم يتضمن معاملة

معتدلة من جانب الأب لأبنائه مصحوبة بالتشجيع على التفوق والامتنان
 ويتضح لنا من النتائج أن دافعية الإنجاز المرتفعة ترتبط ارتباطاً
 موجباً بأساليب التنشئة الوالدية السوية من جانب الوالدين وكذلك بجانب
 واحد من الأساليب غير السوية، بينما ترتبط ارتباطاً سالباً بباقي الأساليب
 غير السوية مثل التسلط، الحماية الزائدة، القسوة، التذبذب والتفرقة .

كما تبين دراسة " هارديو أوجها Ojha , H.A. (١٩٨٤م) العلاقة
 بين الوالدين والأبناء ودافعية الإنجاز لدى المراهقين الهنود . واستخدم
 الباحث استبيان أساليب المعاملة الوالدية ، وهو من إعداد الباحث
 واختبار الحاجة للإنجاز من إعداد (ماكليـلانـد)
 وقد طبقت الأدوات السابقة على عينة مكونة من (١٢٠) من المراهقين تم
 اختيارهم اختياريًا عشوائيًا من بين (٦٠٠ طالباً) من طلاب ما قبل المرحلة
 الجامعية في إحدى الولايات الهندية وكان متوسط عمر العينة هو (١٦.٢٥ عاماً)
 وتراوحت الأعمار بين (١٥ : ١٩ عاماً) .

وأوضحت النتائج أن الحاجة للإنجاز لدى المراهقين ترتبط ارتباطاً
 سلباً بالقيود الوالدية ، وإن كان هذا الارتباط دالاً فقط في حالة الأب وغير
 دالاً في حالة الأم . ومن ناحية أخرى ارتبطت الحاجة إلى الإنجاز ارتباطاً
 موجباً بالتسامح الوالدي ، وإن كان الارتباط أيضاً دالاً فقط في حالة الأب أما
 عند الأم فكان غير دال ، ولوحظ أن الحاجة إلى الإنجاز ترتبط ارتباطاً
 موجباً ودالاً مع الحب الوالدي في حالة الأم بدرجة أعلى منه في حالة الأب ،
 وعلى العكس من ذلك فقد كان الارتباط بين الحاجة إلى الإنجاز والرفض سلباً
 دالاً ، وكانت هذه العلاقة في حالة الأم أقوى منها في حالة الأب ، كما كان
 الارتباط بين الحاجة إلى الإنجاز والحماية الوالدية سلباً لدى كلا الوالدين .
 أما الارتباط بين الحاجة إلى الإنجاز والإهمال الوالدي في حالة الأم والأب فهو
 موجب وليكنه غير دال ومخفض .

تعقيب :

تبيّن دراسة تشانس^{١١} (١٩٦٨م)، أنّ دافعية الانجاز لدى الأبناء ترتبط
بما يلي :

تدريب الأم طفلها على الاستقلال - ضبط الأم لسلوك طفلها ودعمها لذلك
السلوك وتشجيعها له - إشارة الأم طموح الطفل - اعتقاد الطفل أن
جهوده الشخصية (وجهة الضبط الداخلية) ، وليست العوامل الخارجية (وجهة
الضبط الخارجية) هي المسؤولة عن نجاح الطفل أو فشله الأكاديمي .

أما دراسة ديلمان وآخرون^{١٢} (١٩٧٤م) فتبيّن أنّ المعاملة الوالدية
الأقلّ تفرناً ترتبط ارتباطاً ايجابياً باتجاه الفرد نحو تأكيد ذاته وثقته
بنفسه، وهي أحد أبعاد دافعية الإنجاز حسب المقياس المستخدم في الدراسة
الحالية .

ويتضح من نتائج دراسة معطى تركي^{١٣} (١٩٧٤م) أهمية التقبل الوالدي
وخاصة من الأم على شعور الأبناء بالثقة في أنفسهم ، وأهمية الحث على الإنجاز
من الوالدين (الأب) على الثقة بالنفس عند الإناث وأهمية التقبل والحث
على الإنجاز من الوالدين على الدافعية للإنجاز عن طريق المسيرة والاستقلال
عند الإناث بمفئة خاصة .

أما دراسة نتال ونتال^{١٤} (١٩٧٦م) فقد أوضحت أنّ دافعية الإنجاز الأكاديمي
لدى الأبناء ترتبط ارتباطاً موجباً بانخفاض الضبط العدائي والتقبل والحرز
من جانب الوالدين .

أما دراسة نيس مغشغش السعدي^{١٥} (١٩٨١م) فقد بيّنت أن أهم المتغيرات
المرتبطة بالدافع للإنجاز هي المستوى الاقتصادي الاجتماعي والجنس .

وتوصلت دراسة "مفء الأعسر" (١٩٨٣م) إلى أن دافعية الإنجاز المرتفعة ترتبط ارتباطاً موجباً بأساليب التنشئة الوالدية السوية من جانب الوالدين (وكذلك بجانب واحد من الأساليب غير السوية هو الإهمال بينما ترتبط ارتباطاً سالباً بباقي الأساليب غير السوية مثل التسلط والحماية الذائسة والقسوة والتذبذب والتفرقة) .

أما دراسة " هارديو أوجها" (١٩٨٤م) فقد بينت أن الحاجة إلى الإنجاز لدى المراهقين ترتبط ارتباطاً موجباً بكل من التسامح والحب وعدم فرض القيود والإهمال من جانب الوالدين، وارتبطت ارتباطاً سالباً بفرض القيود وعدم التسامح والرفض من جانب الوالدين .

خلاصة ما سبق :

تبيين لنا من دراسة كل من (مصطفى تركي ودراسة قيس مغشغش السعدي

وصفاء الأعسر :

أن دافعية الإنجاز ترتبط ببث الثقة في نفوس الأبناء من جانب والديهم وتقبّلهم لهم وتشجيعهم على الاستقلال وبارتفاع مستوى الأسرة الاقتصادية الاجتماعية .

وتبيّن لنا من دراسة (تشانس وديلمان ونتال وهارديو وأوجهمــــــــــــا
أن الاتجاهات الوالديّة السويّة مثل الحب والتقبّل والتشجيع وتنمية الاستقلال
والمساعدة والبعد عن العدائيّة ورفض القيود ترتبط ارتباطاً موجباً بنموّ
دافعيّة الإنجاز لدى الأبناء ، وما يرتبط بهما من نموّ وتقدير الذات والتحكّم
الداخلي . والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات الوالديّة غير السويّة (كالنسلط،
الحماية الزائدة، التدليل، القسوة ... إلخ) فيما عدا الإهمال .

وبناءً على ما تقدم، يصيغ الباحث فروضه كالتالي :

١ - يوجد ارتباط دال موجب بين أساليب المعاملة الوالدية السوية وبين دافعية الإنجاز والانتماء الخاصة بالثقة بالنفس والمثابرة والمغامرة والاستقلال والمنافسة والصداقات والتقبل الاجتماعي والتنوع في الاهتمامات.

٢ - يوجد ارتباط دال موجب بين أساليب المعاملة الوالدية غير السويّة وبين دافعيّة الإنجاز والانتماء الخاصّة بالإحساس بالنُدّ والجيّزات الخارجيّة وصعوبة التفاعل الاجتماعي والخوف من الفشل وقلق بدء العمل وقلق المستقبل .

٣ - يوجد اختلاف في أهمية أساليب المعاملة الوالدية من حيث علاقتها — بدوافع الإنجاز الداخلية أو بدوافع تجنب الفشل ، أو بدوافع الإنجاز الخارجية أو بدوافع الفشل .

**** الفصل الثالث ****

II إجراءات الدراسة II

=====

تمهيد :

ويقدم الباحث فيما يلي وصفاً للخطوات الإجرائية التي اتبعت في تحديد عينة البحث وإعداد وسائل لقياس متغيرات البحث والأساليب الإحصائية التي اتبعت في معالجة النتائج .

أولاً : مجتمع الدراسة :

قد بلغ عدد أفراد الصف الأول الثانوي بمكة المكرمة والذين يشكلون المجتمع الأصلي (٢٤٦٦) طالباً . وفي ضوء إمكانيات الباحث ووقته وطبيعة عمله والوقت المتبقي من زمن الدراسة ومدى تمثيل وملائمة العينة للمجتمع المأخوذه منه كانت نسبة ٥٠ ٪ ملائمة ، على أن يتم اختيارهم عشوائياً من بين المدارس المختلفة ، وقد تم الحصول على البيانات الخاصة بعدد الطلاب وعدد المجموعات وأرقامها بناءً على زيارات الباحث للمدارس، لعدم توفر إحصائية بعدد الطلاب للفصل الدراسي الأول لعام ١٤١٠ هـ بإدارة التعليم بمكة المكرمة . وقد تم الحصول على تلك الإحصائية من مكاتب التسجيل الخاصة بكل مدرسة .

ثانياً : عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة الأصلية من (٢٨٦) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي الحاصلين على شهادة الكفاءة المتوسطة لعام ١٤٠٩ هـ . الذين تتراوح أعمارهم بين (١٤ ر ١٥ سنة ، ١٥ ر ١٦ سنة) باعتبار أن هذه الحدود تمثل الأعمار العادية لهذا الصف الدراسي .

مجتمع العينة لطلاب الصف الأول الثانوي بمكة المكرمة

جدول رقم (١)

يوضح الجدول التالي أسماء المدارس ومواقعها داخل مكة :-

م	المدرسة	الموقع	عدد التلاميذ الصف الأول
١	الحسين بن علي الثانوية	شارع الستين	٣٣٠
٢	الحديبية الثانوية	حي العَدَل	٢٤٥
٣	طلحة بن عبيد الله الثانوية	حي العزيزية	٣٥٠
٤	مكة الثانوية	حي الزاهر	٢٨٧
٥	الملك عبد العزيز الثانوية	حي العزيزية	٤٤٤
٦	الملك فهد الثانوية	القَشَلَة	٢٨٦
٧	حراء الشاملة الثانوية	العُمرة	٠٩١
٨	الملك فيصل الثانوية	أمّ الجود	٢٦٩
٩	المحدثة الثانوية (الملك خالد)	المِسْفَلَة	١٦٤
	المجموع الكلي لمجتمع العينة		٢٤٦٦

اختيار العينة :

قد تمّ اختيار عينة الدراسة في ضوء الخطوات التالية :

١ - تحديد المدارس التي ستؤخذ منها العيّنة - وقد تمّ كالآتي :

تمّ تحديد المدارس التي ستطبق فيها أدوات البحث بالطريقة العشوائية. حيث حدّدت مدارس مكة ، ثم أعطى الباحث لكل مدرسة رقماً على قطعة من الورق طبقت ووضعت في صندوق خلطها الباحث ثمّ أخرج منها الورقة الأولى فكانت مكة الثانوية رقم (٤) ، ثمّ خلطها مرة ثانية فكانت مدرسة الحديبية الثانوية ، وتحمل رقم (٢) ، ثمّ خلطها الباحث للمرة الثالثة فكانت مدرسة الحسين بن علي وتحمل رقم (١) ، ثمّ خلطها الباحث للمرة الرابعة وأخرج الورقة الرابعة فكانت مدرسة حراء الشاملة وتحمل رقم (٧) ، ثمّ خلطها الباحث للمرة الأخيرة وأخرج منها الورقة الخامسة فكانت مدرسة الملك خالد ، وتحمل رقم (٩) ، وبذلك تمّ اختيار خمسة مدارس عشوائياً من بين مدارس مكة المكرمة البالغ عددها تسع مدارس .

٢ - تحديد الفصول التي سيتمّ تطبيق أدوات البحث بها - وتمّ كالآتي :

حدّد الباحث عدد المجموعات التي تمثل الصف الأول الثانوي المطوّر بكل مدرسة وتمّ اختيار المجموعات كما يلي :

١ - أعطى الباحث لكل مجموعة رقماً على قطعة ورقية بحيث يكون هناك عدد من الأوراق تمثل عدد المجموعات داخل كل مدرسة .

ب - عمل الباحث على اختيار ورقتين من كلّ مجموعة من المجموعات التابعة للمدرسة الواحدة متّبعاً طريقة الاختيار العشوائي التي اتّبعتها في اختيار المدارس .

وفيما يلي جدول يوضح المدارس التي تم اختيارها عشوائياً ، وعدد المجموعات الدراسية ، وعدد التلاميذ ، ورقم المجموعات التي تم اختيارها عشوائياً :

جدول رقم (٢)

يوضح الجدول التالي المدارس وعدد المجموعات وعدد التلاميذ وعدد المجموعات التي تم اختيارها عشوائياً .

م	المدرسة	عدد المجموعات للصف الأول	عدد التلاميذ	رقم المجموعات التي تم اختيارها عشوائياً	عدد التلاميذ
٤	مكة الثانوية	٨	٢٨٧	٦ ، ٣	٦٣
٢	الحديبية الثانوية	٧	٢٤٥	٢ ، ٤	٦٥
١	الحسين بن علي	١٠	٣٣٠	٨ ، ٥	٦٠
٧	حراء الشاملة	٥	٩١	١ ، ٢	٣٤
٩	الملك خالد	٥	١٦٤	٥ ، ٣	٦٤
المجموع الكلي للعينة					٢٨٦ طالباً

قام الباحث باستبعاد أسماء الطلاب الذين لا تنطبق عليهم شروط العينة وهم:

١ - كبار السن . ٢ - المتزوجون .

٣ - غير السعوديين .

ثالثاً : أدوات البحث :

قام الباحث باستخدام المقاييس الآتية :

١ - مقياس الاتجاهات الوالدية : لـ عماد الدين إسماعيل ورشدي فام (١٩٧٠م)
يتكوّن مقياس الاتجاهات الوالدية في صورته الجماعية من (١٤٦) فقرة
تحويها تسعة مقاييس فرعية هي (التسلط - الحماية الزائدة - الأهمـال
التدليل - القسوة - إثارة الألم النفسي - التذبذب - التفرقة - السواء) .

لماذا استخدم الباحث مقياس (عماد الدين إسماعيل ورشدي فام
للإتجاهات الوالدية ؟

ومن الأسباب التي دعت إلى اختيار هذا المقياس وتفضيله على غيره

من المقاييس الأخرى :

(١) إنه يتضمن بعدين محددين أساسيين من أساليب التربية هما : بعد
السّواء وبعد اللّاسواء .

(٢) إن بعد اللّاسواء يتضمن ثمانية أشكال لأساليب المعاملة الوالدية
اللاسوية التي تبدو في صورة تطرف وانحراف عن الشكل الطبيعي للتفاعل
الصحيح بين الآباء والأبناء .

(٣) سهولة تطبيقه وتصحيحه .

(٤) وضوح عباراته وملاءمتها للظروف المحلية .

(٥) عرض الباحث عبارات المقياس على عينة من الآباء والأمهات بواسطة
أبنائهم من الطّلاب وطلب منهم الاستجابة لعباراته، وقد اتّضح من تلك
الاستجابات أنه ليس هناك صعوبة في فهم عبارات المقياس في البيئة

السعودية، وقد أرجع الباحث ذلك إلى تقارب الثقافتين المصرية (التي قنن فيها المقياس) والسعودية التي سيطبق فيها ، الأمر الذي دعى الباحث إلى استخدام المقياس كما هو دون تعديل :

طريقة تطبيق الاختبار :

يُطلب من المفحوص الأب أو الأم أن يسود بالنسبة لكل عبارة من عبارات المقياس أمام كلمة موافق أو معترض أو متردد بالشكل الموضح أدناه إذا كانت العبارة تنطبق على حاله ، أو لا تنطبق ، أو لا يستطيع تحديد ذلك .

نموذج للتطبيق

(ج)	(ب)	(أ)
<div> <div>موافق</div> <div>=====</div> </div> <div> <div>معترض</div> <div>=====</div> </div> <div> <div>متردد</div> <div>=====</div> </div>	<div> <div>موافق</div> <div>=====</div> </div> <div> <div>معترض</div> <div>=====</div> </div> <div> <div>متردد</div> <div>=====</div> </div>	<div> <div>موافق</div> <div>=====</div> </div> <div> <div>معترض</div> <div>=====</div> </div> <div> <div>متردد</div> <div>=====</div> </div>

ثبات وصدق المقياس الأساسي :

ثبات المقياس :

قام الباحثان " إسماعيل وفام " (١٩٧٠م) بحساب معامل ثبات هذا المقياس بطريقة إعادة تطبيق المقياس للتعبير عن معنى استقرار نتائج المقياس ، وبتطبيق المقياس على سبعين حالة كان معامل الارتباط هو (٠.٩٩٢) .

وقد قام الباحث الحالي بالتحقق من ثبات المقياس بالطرق الآتية :

١ - حساب الثبات بطريقة إعادة التطبيق :

قام الباحث بإعادة تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٣٠) فرداً من نفس عينة البحث الأساسية بفواصل زمنية قدره شهراً وحسب معامل الارتباط بين التطبيق لكل مقياس من المقاييس الفرعية . وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم (٣)

معاملات ثبات إعادة التطبيق للمقاييس الفرعية لمقياس عماد الدين إسماعيل ورشدي فام في حالة الأب .

ن = ٣٠

أبعاد المقياس	معامل الثبات	الدلالة الإحصائية
التسلط	٠.٩١	٠.٠٠١
الحماية الزائدة	٠.٩٩	٠.٠٠١
الإهمال	٠.٩٦	٠.٠٠١
التدليل	٠.٩٦	٠.٠٠١
القسوة	٠.٧٨	٠.٠٠١
إشارة الألم النفسي	٠.٩٨	٠.٠٠١
التذبذب	٠.٧٧	٠.٠٠١
التفرقة	٠.٩٩	٠.٠٠١
السواء	٠.٧٨	٠.٠٠١

يلاحظ من الجدول السابق :-

أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠.٩٩) كأعلى قيمة ، متمثلة في مقياس الحماية الزائدة والتفرقة . بينما بلغت أدنى قيمة (٠.٧٨) متمثلة في مقياس القسوة .

وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يشير الى أن مقياس أساليب
المعاملة الوالدية على درجة عالية من الثبات .

صدق المقياس :

قام الباحثان بعد تحديد المقاييس الفرعية بتصنيف العبارات
على أساس مدى تمشي مضمون كل منها مع مضمون المقياس الفرعي الذى
يفترض أن يقيسه .

هذا مع العلم بأنه يمكن أن تقيس العبارة الواحدة في بعض
الاحيان مضمونين في آن واحد ، ولكن اتجاه الاجابة يختلف من القبـول
الى الرفض أو العكس . وقد عرفت العبارات بعد ذلك على لجنة
مكونة من الباحثين ومن ثلاثة آخرين من أساتذة علم النفس وطلب الى
كل فرد منهم على حدة أن يصنف كل عبارة في واحد أو أكثر من المقاييس
الفرعية .

أما العبارات الأخرى فقد ناقش أعضاء اللجنة الأساليب التي
دعت كل منهم الى وضعها تحت مقياس فرعي خاص ، ويعقد المناقشة كانت
العبارة اما أن تستبعد كلية ، أو أن يعاد صياغتها بالشكل الذى
يؤدى الى اتفاق أعضاء اللجنة على طريقة تصنيفها ، وكانت نسبة العبارات
المختلف عليها بعد التحكيم لايتجاوز عشرة فى المائة من المقياس
بأكمله . ص ١٢ ، ١٩ .

٢ - حساب معامل الاتساق الداخلي لمقياس أساليب المعاملة الوالدية

في حالة الاب : قام الباحث بحساب معامل الاتساق الداخلي للمقياس.

الفرعية وللمقياس ككل ، وكانت (قيم الفا) وقيمــــــــــــة

(ألفا المعيارية) كما هو موضح في الجدول رقم (٤)

معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس اساليب المعاملة الوالدية

جدول رقم (۴)

۲۰۰ = ۰

أبعاد المقياس	قيمة ألفا
التسلط	٠.٨٤
الحماية الزائدة	٠.٨٤
الإهمال	٠.٨٦
التدليل	٠.٨٥
القسوة	٠.٨٥
إشارة الألم النفسي	٠.٨٤
التذبذب	٠.٨٥
التفرقة	٠.٨٤
السواء	٠.٨٦
قيمة ألفا للاختبار ككل	٠.٨٦
قيمة ألفا المعيارية	٠.٨٥

يُلاحظ من الجدول السابق مايلي :

- هناك اتّساق واضح بين قيم ألفا للمقاييس الفرعية في متغيرات أساليب المعاملة الوالديّة .

- تتراوح قيم ألفا بين (٠.٨٦) كأعلى قيمة لمقياس السّواء ، و (٠.٨٤) كأدنى قيمة كما في حالة مقياس التفرقة .

- بلغت قيمة ألفا المعياريّة (٠.٨٥) وهي تدلّ على درجة عالية من الاتّساق الداخلي للمقاييس المكوّنة لمقياس الاتجاهات الوالديّة .

طريقة تصحيح المقياس :

اتّبع في تقدير أساليب المعاملة الوالدية طريقة ليكرت ، حيث قدرّت الإجابة في ضوء مقياس ذي ثلاثة تقديرات هي (موافق ، متردّد ، معترض) ، ثم تحسب الدرجات بأن يحصل المفحوص على درجتين عندما يسود بين الخطيين (=) تحت كلمة موافق ، ودرجة واحدة عندما يسود بين الخطيين (=) تحت كلمة متردّد ، وصفرًا عندما يسود بين الخطيين (=) عند كلمة معترض . هذا هذا في حالة العبارات التي لا يوجد تحتها خط في الجدول رقم (٥) .

أمّا بالنسبة للعبارات التي تكون بعكس اتجاه المقياس الفرعي فيستعمل النظام معكوسًا في قياس درجاتها ، أي بالنسبة لأرقام العبارات التي يوجد تحتها خط ، فالمفحوص هنا يحصل على درجتين عندما يضع العلامة (=) عند كلمة معترض ، وواحدًا عندما يضعها عند كلمة متردّد ، وصفرًا عندما يضعها عند كلمة موافق (جدول رقم ٥) .

والدرجة التي يحصل عليها المفحوص في أي مقياس من المقاييس

الفرعية وهي (التسلط - الحماية الزائدة - الإهمال - التفرقة - التذبذب - القسوة - إشارة الألم النفسي - التدليل - ماعدا مقياس السواء) إنما تعبر عن درجة انحراف سلوك الآباء عما ينبغي أن تكون عليه . (جدول رقم ٥).

ففي مقياس فرعي كالتسلط مثلاً إذا حصل المفحوص على درجة (صفر) فإن هذا يعني أنه لا يمارس اتجاه التسلط مع الأبناء في موقف من المواقف التي يتضمنها المقياس ، بينما تعني درجة المفحوص الذي حصل على (٣٢ النهاية العظمى) أنه يمارس مع الأبناء التسلط في جميع المواقف التي يتضمنها هذا المقياس .

أما مقياس السواء فيتضمن جانبين ، الجانب الأول هو عدم ممارسة الأساليب السابقة ، والتي حكم عليها بأنها أساليب غير سوية . والجانب الثاني عبارة عن ممارسة فعلية لأساليب سوية تقبيلها (٣٥ عبارة) وضعت خصيصاً لذلك . هذه العبارات حسب ترقيمها في المقياس ، هي : (٥ ، ١٢ ، ١٣ ، ٢٢ ، ٣٤ ، ٤٢ ، ٥١ ، ٥٤ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٥ ، ٦٧ ، ٦٩ ، ٧٨ ، ٨١ ، ٨٦ ، ٩٩ ، ١٠١ ، ١٠٥ ، ١٠٧ ، ١٠٨ ، ١١٤ ، ١١٦ ، ١١٩ ، ١٢٢ ، ١٣٠ ، ١٣٣ ، ١٣٤ ، ١٣٧ ، ١٤٢ ، ١٤٣ ، ١٤٦) .

أي أن درجة السواء تتكون من :

(١) ٣٥ عبارة السلفة الذكر .

(ب) ١٠٩ عبارة ، وهذه العبارات هي مكونات المقاييس الفرعية الثمانية وتصحح عكسياً ، لأن السواء معناه الخلو من هذه الممارسات غير السوية .

لذلك فإن ارتفاع درجة المفحوص على هذا المقياس (بعكس المقاييس الفرعية الثمانية) يعني ارتفاعاً في ممارسة الأساليب السوية من وجهة نظر علم النفس .

- توضع الدرجات الخام حسب التقديرات في أسفل كل صفحة وفي المكان المخصص لها .

- تنقل الدرجات من أسفل الصفحة في قائمة خاصة تبين درجات كل مفحوص على حدة على المقاييس الفرعية ماعدا مقياس السواء لتعطينا درجة على المقياس الكلي للاتجاهات الوالدية .

وبما أن ارتفاع درجة المفحوص على كل مقياس فرع يعنى ارتفاع معدل الممارسة لهذا الأسلوب ، فارتفاع درجاته على المقياس الكلي يعنى ارتفاعاً في معدل ممارسة تلك الأساليب من الاتجاهات الوالدية .

أما مقياس الكذب فهو مقياس يهدف إلى إبراز مدى الثقة التي نضعها في استجابة المفحوص على المقياس . فكلما زادت الدرجة قلت درجة الثقة فتستبعد الإجابة وبالعكس وهذه أرقام عبارات الكذب داخل المقياس ، (٦ ، ١٤ ، ٢٤ ، ٣٥ ، ٤٤ ، ٥٢ ، ٥٥ ، ٦٤ ، ٧١ ، ١٠٩) .

جدول رقم (٥)

المقاييس الفرعية وأرقام العبارات الخاصة بكل بعد :

المقياس الفرعي	أرقام العبارات	المقياس الفرعي	أرقام العبارات
١ - التسلط	١ - ٧ - ١٥ - ٢٥ - ٢٧ ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٤٥	٧ - التذبذب	٨ - ١٧ - ٢٨ - ٧٩ ٩٠ - ٩٥ - ١١٠ ١١٥ - ١٢٠
	٤٦ - ٧٧ - ٩٧ - ١١١ ١٢١ - ١٢٥ - ١٣٢	٨ - التفرقة	٤ - ١١ - ٢١ - ٣٢ - ٣٣ ٤٢ - ٥٠ - ٥٩ ٦٨ - ٧٠ - ٧٢ - ٧٥ ١١٧ - ١٢٣ - ١٤٤
٢ - الحماية الزائدة	١ - ١٦ - ٢٦ - ٢٧ ٣٧ - ٣٨ - ٤٥ - ٤٦ ٧٧ - ٨٢ - ٩٦ - ١٣٢ ١٣٨ - ١٤٠	٩ - السّواء	٥ - ١٢ - ١٣ - ٢٣ ٣٤ - ٤٣ - ٥١ - ٥٤ ٥٧ - ٥٨ - ٦١ - ٦٢ ٦٣ - ٦٥ - ٦٧ - ٦٩ ٧٨ - ٨١ - ٨٦ - ٩٩ ١٠١ - ١٠٥ - ١٠٧ - ١٠٨ ١١٤ - ١١٦ - ١١٩ ١٢٢ - ١٣٠ - ١٣٣ ١٣٤ - ١٣٧ - ١٤٢ ١٤٣ - ١٤٦
٣ - الإهمال	٣ - ١٠ - ٤١ - ٤٩ ٧٣ - ٨٣ - ٩٣ - ٩٤ ١٠٦ - ١١٢ - ١١٨ ١٢٤ - ١٢٨ - ١٣٥	١٠ - الكذب	٦ - ١٤ - ٢٤ - ٣٥ ٤٤ - ٥٢ - ٥٥ - ٦٤ ٧١ - ١٠٩
٤ - التدليل	٥٦ - ٧٤ - ٨٠ - ٨٧ ٩١ - ١٢٠ - ١٢٦ ١٣١ - ١٤١ - ١٤٥		
٥ - القسوة	٣١ - ٣٩ - ٤٧ - ٦٠ - ٨٤ ٨٥ - ٩٢ - ١٠٠ ١٠٣ - ١٠٤		
٦ إشارة الآلم النفسي	٢ - ٩ - ١٩ - ٢٠ ٢٩ - ٣٠ - ٤٠ ٤٧ - ٥٣ - ٦٦ ٧٦ - ٨٩ - ٩٨ - ١٠٢ ١١٣ - ١٢٨ - ١٣٦ - ١٣٩		

٢ - مقياس دافعية الإنجاز والانتماء : ل محمد جميل منصور (١٩٨٦ م) :

تم إعداد المقياس وتقنيته (١٩٨٦ م) على البيئة السعودية . ويتكوّن المقياس من (١٥) مقياساً فرعياً لدافعية الإنجاز والانتماء - نتجت عن التحليل العاملي لمجموعة كبيرة من العناصر التي جمعت من العديد من الدراسات السابقة حول موضوع الدافعية . ويتكوّن المقياس من كراسة أسئلة ، وورقة إجابة منفصلة .

وقد تمّ بناؤه وتقنيته على عينات سعودية من مدينتي مكة المكرمة وجدة ، كما طبق المقياس في العديد من الدراسات داخل البيئة السعودية (دراسة الزيّات ١٩٨٩ م ، وعارف ١٩٨٧ م ، الغامدي ١٩٨٩ م) إلى جانب دراسات أخرى لم تنته بعد .

ويتكوّن المقياس من خمسة عشر بعداً لمقياس دافعية الإنجاز والانتماء كما هو موضح في الجدول رقم (٦) .

جدول رقم (٦)

أبعاد المقياس	رقم العبارات
١ - الإحساس بالنبذ (انتماء)	١ - ١٦ - ٣١ - ٤٦ - ٦١
٢ - الجزاءات الخارجية (إنجاز)	٢ - ١٧ - ٣٢ - ٤٧ - ٦٢
٣ - المغامرة (إنجاز)	٣ - ١٨ - ٣٣ - ٤٨ - ٦٣
٤ - المثابرة (إنجاز)	٤ - ١٩ - ٣٤ - ٤٩ - ٦٤
٥ - صعوبة التفاعل الاجتماعي (انتماء)	٥ - ٢٠ - ٣٥ - ٥٠ - ٦٥
٦ - تنوع الاهتمامات (إنجاز)	٦ - ٢١ - ٣٦ - ٥١ - ٦٦
٧ - الاهتمام بالصدقات (انتماء)	٧ - ٢٢ - ٣٧ - ٥٢ - ٦٧
٨ - الخوف من الفشل (إنجاز)	٨ - ٢٣ - ٣٨ - ٥٣ - ٦٨
٩ - ضعف ثقة الفرد بقدراته (إنجاز)	٩ - ٢٤ - ٣٩ - ٥٤ - ٦٩
١٠ - قلق بدء العمل (إنجاز)	١٠ - ٢٥ - ٤٠ - ٥٥ - ٧٠
١١ - الثقة بالنفس (إنجاز)	١١ - ٢٦ - ٤١ - ٥٦ - ٧١
١٢ - التقبل الاجتماعي (انتماء)	١٢ - ٢٧ - ٤٢ - ٥٧ - ٧٢
١٣ - المنافسة (إنجاز)	١٣ - ٢٨ - ٤٣ - ٥٨ - ٧٣
١٤ - قلق المستقبل (إنجاز)	١٤ - ٢٩ - ٤٤ - ٥٩ - ٧٤
١٥ - الاستقلال (إنجاز)	١٥ - ٣٠ - ٤٥ - ٦٠ - ٧٥

١- ثبات المقياس :

قام محمد جميل منصور (١٩٨٦م) بحساب ثبات المقياس بعدة طرق هي :

١ - التجزئة النصفية :

حيث قُسم المقياس إلى جزئين متكافئين بالنسبة لكل مقياس وبالنسبة للمقياس ككل حيث يحتوى الجزء الأول على درجات الأسئلة الفردية والثاني على درجات الأسئلة الزوجية ، ثم قام بحساب معامل ارتباط الجزئين • وبالأستعانة بمعادلة التنبؤ (لسبيرمان وبراون) للحصول على معامل ثبات المقياس فكان معامل التكافؤ هو (٧٨ ر٠) •

٢ - طريقة إعادة الاختبار :

وقد أعيد تطبيق المقياس على نفس العينة الأصلية - بعد فترة زمنية مقدارها أربعة أسابيع - وحسب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني فكان معامل الاستقرار كما يلي :

جدول رقم (٧)

معاملات ثبات مقاييس الدافعية (ن = ٤٣)

مسل	المقياس	معامل الثبات	الدلالة الإحصائية
١	الإحساس بالنبذ	٠.٩١	٠.٠٠١
٢	الجزاءات الخارجية	٠.٩٤	٠.٠٠١
٣	المغامرة	٠.٨٩	٠.٠٠١
٤	المشاركة	٠.٩٢	٠.٠٠١
٥	صعوبة التفاعل الاجتماعي	٠.٩٢	٠.٠٠١
٦	تنوع الاهتمامات	٠.٩١	٠.٠٠١
٧	الاهتمام بالمداقات	٠.٧٣	٠.٠٠١
٨	الخوف من الفشل	٠.٨١	٠.٠٠١
٩	ضعف ثقة الفرد بقدراته	٠.٩٢	٠.٠٠١
١٠	قلق بدء العمل	٠.٩٠	٠.٠٠١
١١	الثقة بالنفس	٠.٩٣	٠.٠٠١
١٢	التقبل الاجتماعي	٠.٧٢	٠.٠٠١
١٣	المنافسة	٠.٨٩	٠.٠٠١
١٤	قلق المستقبل	٠.٩٣	٠.٠٠١
١٥	الاستقلال	٠.٨٥	٠.٠٠١

ويلاحظ من الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات دالة عند أكثر من (٠.٠٠١) مما يشير إلى أن مقاييس الدافعية على درجة عالية من الثبات .

٣ - طريقة حساب معامل الاتساق الداخلي للمقياس :

حسب الباحث معامل الاتساق الداخلي للمقاييس الفرعية وللمقياس

ككل ، وكانت كما يلي :

قيمة (ألفا) = ٠.٨٩٦٩

قيمة (ألفا) المعيارية هي : ٠.٩٠٤٩

ثبات مقياس الدافعية :

قام الباحث الحالي بحساب معامل الاتساق الداخلي للمقاييس الفرعية

للمقياس ككل وكانت قيم (ألفا) وقيمة (ألفا المعيارية) كما هو موضح في

جدول رقم (٨) .

جدول رقم (٨)

ن = ١٥٠

قيمة ألفا	متغيرات الدافعية
٠.٨٢٦	الإحساس بالنبذ
٠.٨١٠	الجزاءات الخارجية
٠.٨٠٢	المغامرة
٠.٨٠٠	المثابرة
٠.٨٢٣	صعوبة التفاعل الاجتماعي
٠.٨٠٩	تنوع الاهتمامات
٠.٨٠٣	المذاقات
٠.٧٩٤	الخوف من الفشل
٠.٨٠٥	ضعف الثقة بقدرات الفرد
٠.٨٠٢	قلق بدء العمل
٠.٨٠١	الثقة بالنفس
٠.٨٠٠	التقبل الاجتماعي
٠.٧٩٧	المنافسة
٠.٧٩٤	قلق المستقبل
٠.٨١٧	الاستقلال
٠.٨١٦	قيمة ألفا للمقياس ككل
٠.٨٢٤	قيمة ألفا المعيارية

يتضح من الجدول السابق مايلي :

- ١ - هناك اتساق واضح بين قيم ألفا للمقاييس الفرعية في متغير الدافعية .
- ٢ - تتراوح قيم ألفا بين (٠.٨٢٦) كأعلى قيمة لمقياس الإحساس بالنبذ و (٠.٧٩٤) كأدنى قيمه لمقياس الخوف من الفشل والقلق من المستقبل .
- ٣ - بلغت قيمة ألفا المعيارية (٠.٨٢٤) وهي تدلّ على ثبات جيد في معامل الاتساق الداخلي .

صدق المقياس :

قام واضع المقياس بحساب صدق المقياس ككلّ والمقاييس الفرعية المكوّنة له بطرق عدة. نوردها فيما يلي :

١ - صدق المحكمين :

- عرض واضع المقياس مجموعات العناصر المكوّنة للمقياس على مجموعة من المحكمين المتخصّصين في علم النفس بكلية التربية جامعة أمّ القـرى وطلب إلى كل منهم أن يدلي برأيه حول النقاط التالية :
- أ - مدى وضوح العبارة وبساطتها وملاءمتها لغويّاً للمراهقين وعدم وجود لبس أو غموض .

- ب - مدى صلاحية العبارة لقياس البعد البـذي وضعت لقياسه ، وقد تراوحت نسبة الاتفاق التي أخذ بها المؤلف بين ٨٠ : ١٠٠٪ وقام

بحذف العبارة أو إعادة صياغتها إذا قلت درجة
الاتفاق بين المحكمين عن (٨٠ / ٠) ، ثم إعادة
عرضها من جديد وحساب مدى الاتفاق .

٢- الصدق العملي :

بعد أخذ رأي المحكمين وتحديد مدى ملاءمة العبارات ووضوحها
قام واضع الاختبار بتنظيم العبارات المائة والأربع والثلاثين
الناجمة في مقياس ذي سلم تقدير مكون من خمس درجات، قام بتطبيقه
على عينة من المراهقين (ن = ٢٨٥) بمدينة جدة ومكة المكرمة
بواقع (١١٥) من مدينة جدة ، (١٧٠) من مدينة مكة المكرمة
وحلل النتائج عملياً ، حيث كشفت نتائج العملي عن وجود خمسة
عشر عاملاً من عوامل الدافعية ، وقد أُبقي على العناصر الأكثر
تشبعاً بكل عامل من العوامل ، والأقل تشبعاً بالعوامل الأخرى من
جهة - ومن جهة أخرى - لأغراض خاصة بتنظيم وبناء المقياس في
صورته النهائية ، أخذ المؤلف بأعلى خمسة تشبعات لكل عامل
واستبعد الباقي : وقد نتج عن التحليل في صورته النهائية (١٥)
عاملاً - منها (١١) تتعلق بدافعية الإنجاز ، وأربعة تتعلق
بدافعية الانتماء ، وبذلك أصبح لدى المؤلف (٧٥) عبارة تمثل
(١٥) عاملاً يقاس كلا منها بخمس عبارات ذات تشبع عالٍ بهذا
العامل .

ج - حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للعامل والدرجات
الفرعية المكوّنه له :

وقد كانت معاملات الارتباط بين الدرجات الفرعية والدرجات
الكلية للعامل كما هو موضح من الجدول رقم (٩)
جدول رقم (٩)
معاملات ارتباط الدرجات الفرعية بالدرجة الكلية لكل مقياس من مقاييس
الدافعية . (ن = ٢٨٥)

م	المقاييس الفرعية	العبارة (١)	العبارة (٢)	العبارة (٣)	العبارة (٤)	العبارة (٥)
١	الإحساس بالنبذ	٠.٦٩	٠.٦٣	٠.٦٧	٠.٦٢	٠.٦٥
٢	الجزاءات الخارجية	٠.٦٣	٠.٦٢	٠.٦٠	٠.٦٣	٠.٥٨
٣	المغامرة	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٣	٠.٥٨	٠.٦٦
٤	المثابرة	٠.٦٢	٠.٦٥	٠.٦٤	٠.٥٨	٠.٦٥
٥	صعوبة التفاعل الاجتماعي	٠.٦٧	٠.٥٩	٠.٦٥	٠.٦٢	٠.٦٦
٦	تنوع الاهتمامات	٠.٦٣	٠.٧٢	٠.٥٥	٠.٥٢	٠.٥٧
٧	الاهتمام بالمّداقات	٠.٥٣	٠.٥٨	٠.٥٥	٠.٦٥	٠.٦٦
٨	الخوف من الفشل	٠.٦٢	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٤	٠.٥٨
٩	ضعف ثقة الفرد بقدراته	٠.٦٣	٠.٠٧	٠.٦١	٠.٦٠	٠.٦٤
١٠	قلق بدء العمل	٠.٦١	٠.٥٥	٠.٥٥	٠.٥٧	٠.٥٤
١١	الثقة بالنفس	٠.٥٩	٠.٦٢	٠.٥٧	٠.٦٣	٠.٦٩
١٢	التقبّل الاجتماعي	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٤٢	٠.٤٦	٠.٥٦
١٣	المنافسة	٠.٦٥	٠.٦٢	٠.٥٩	٠.٦٠	٠.٦٦
١٤	قلق المستقبل	٠.٦٠	٠.٥٩	٠.٦٤	٠.٦٨	٠.٦٣
١٥	الاستقّلال	٠.٦٠	٠.٦٣	٠.٤٩	٠.٤٣	٠.٥٤

ويلاحظ من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند أكثر
من (٠.٠٠١) ثقة مما يدل على أن المقاييس الفرعية للدافعية
والعبارات المكوّنه لكل مقياس على درجة عالية من الصدق تجعل
نستخدم المقياس مطمئنين في صدق النتائج التي سنحصل عليها منه .
الإجراءات التي قام بها الباحث الحالي لتحقيق - ثبات القياس في
العينة الحالية للدراسة .

طريقة تصحيح المقياس :

تتم الإجابة في ورقة خاصة بالإجابة حيث يجيب الفرد على مقياس مكون من خمس درجات هي (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) ، حيث يرفع المفحوص دائرة حول الإجابة التي يرى أنها تنطبق عليه أكثر من غيرها حيث تمثل الدرجة (٥) أن العبارة تنطبق تمامًا ، أما الدرجة (١) ، فنادرًا ما تنطبق عليه . وباقي الدرجات تمثل درجات مختلفة ——— المطابقة . وقد روعي في تنظيم الفقرات في المقياس وفي ورقة الإجابة أن تكون جميع عبارات البعد الواحد من أبعاد الدافعية في سطر واحد لتسهيل التصحيح .

ويتم تصحيح المقياس بجمع الدرجات الموجودة في الدوائر في السطر الواحد لتمثل الدرجة الكلية للمقياس الفرعي ، حيث إن كل سطر يمثل أحد عوامل الدافعية ، فمثلاً السطر الأفقي الثاني يمثل الجزاءات الخارجية وهكذا . . إلخ . ويوضع مجموع كل سطر أفقيًا في خانة المجموع الكلي ، ويمكن بذلك عمل رسم تخطيطي لدوافع الفرد ، وليوضح الدوافع الأكثر قوة وتأثيرًا بمقارنة درجاتها ببعضها .

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

- ١ - معاملات الارتباط التتابعي للتحقق من الفرضية (رقم ١ ، ٢) .
- ٢ - التحليل العاملي وتدوير المحاور بطريقة (فاريمكس) ومعادلة الانحدار الخطي للتحقق من الفرضية رقم (٣) .

تطبيق أدوات البحث :

طبّق الباحث مقياس الدافعية من إعداد محمد جميل منصور على طلاب الصف الأول الثانوي بمكة المكرمة ، ومقياس الاتجاهات الوالدية الصورة الجماعية إعداد محمد عماد الدين إسماعيل ورشدي فام ، على آباء وأمهات الأبناء الذين طبّق عليهم مقياس الدافعية بواسطة أبنائهم ، أمّا في حالة عدم معرفة الآباء والأمهات القراءة والكتابة فيقرأ كلّ طالب أسئلة المقياس على الأب في المرة الأولى والأم في المرة الثانية في وقتين مختلفين، ثمّ يكتب الطالب ما يملأ عليه من قبلهما .

وقد طبّق المقياسان على أفراد العيّنة خلال الشهر الأول من الفصل الدراسي الأول لعام ١٤١٠ هـ .

خطوات التطبيق :

- ١ - طبق الباحث المقياسين السابق ذكرهما في خمس مدارس من مدارس مكة المكرمة الثانوية ، استغرق تطبيق اختبار دافع الإنجاز والانتماء في المدرسة الواحدة حصّة إلى حصّتين اسبوعياً . نظراً لظروف الباحث .
- ٢ - عادة يتمّ في أول لقاء بالطلاب شرح الغرض من إجراء الدراسة والهدف من الاختبار المعين وطريقة الإجابة عليه .
- ٣ - بعد توزيع كراسة الأسئلة وورقة الإجابة الخاصة بالاختبار يطلب من المفحوصين قراءة التعليمات جيداً ، وراعى الباحث كتابّة التعليمات على السبورة وشرح طريقة الإجابة بمثال للاختبار حتى لا يكون هناك نوع من الالتباس .

٤ - أعدّ الباحث ورقة إجابة ومفتاح تصحيح لاختبار عماد الدين إسماعيل .

٥ - إعطاء كل طالب مقياس الاتجاهات الوالديّة من نسختين الأولى للآب والثانية للأم وشرح المطلوب للطالب .

وبعد انتهاء عمليّة التطبيق قام الباحث بالتالي :

١ - فحص إجابة كلّ من الآباء والأبناء على كلّ أداة من أدوات البحث .

ب - حذف الإجابات غير الكاملة والتي تزيد درجة مقياس الكذب فيها عن ١٠ درجات وبلغ عددها (٨٦) .

ج - ترقيم الأوراق الكاملة لكلّ طالب ووالديه بنفس الرقم المسلسل حيث أصبحت أرقام الإجابات الكاملة داخل كل ظرف تتدرج من (١ - ٢٠٠) .

د - مراعاة ترتيب الاختبارين بطريقة معيّنة في الظرف الواحد، وفي داخل كل ظرف يكون الترتيب كالتالي :

مقياس الدافعيّة - الاتجاهات الوالديّة .

هـ - تصحيح أوراق الإجابة الخاصّة بكل طالب ورصد درجاته بتتابع منظّم لا يختلف في أيّ من الطلاب ، بحيث وضعت درجات الدافعيّة ثم درجات الاتجاهات الوالديّة ، وأصبحت الدرجات بذلك معدّة للمعالجة الإحصائية باستخدام الحاسب الآلي بجامعة أمّ القري .

❖ الفصل الرابع ❖

- نتائج الدراسة

- تفسير النتائج

تمهيد :

تنصب دراسة العلاقة بين كل من أساليب المعاملة الوالدية ودافعية والانتماء على أساس التحقق من فروض ثلاثة هي كالتالى :

الفرض الأول :

توجد علاقة دالة موجبه بين أساليب المعاملة الوالديه السوية وبين أبعاد دافعية الانجاز والانتماء الخاصة بالثقة بالثقة بالنفس والمشاركة والمغامرة والاستقلال والمنافسة والصداقات والتقبل الاجتماعى وتنوع الاهتمامات .

وقد قام الباحث لتحقيق هذا الفرض بحساب معاملات الارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية السوية لدى كل من الأب والأم وبين دافعية الانجاز والانتماء . وكانت النتائج كما هو موضح فى الجدول رقم (١٠) .

جدول رقم (١٠)

معاملات الارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية السوية وبين دوافع الانجاز والانتماء ن = ٢٠٠

السواء		متغيرات الدافعية
الأم	الأب	
— ٠١٩ *	— ٠١٥ *	الجزاءات الخارجية
— ٠١٩ **		صعوبة التفاعل الاجتماعى
* ٠١٤	* ٠١٦	الثقة بالنفس
* ٠١٤		قلق المستقبل

بدالة عند (٠٠٥)

** دالة عند (٠٠١)

يلاحظ من الجدول السابق مايلي :-

١ - فيما يتعلق بالأب :

أ - ارتبط السواء ارتباطاً موجباً بدافع الإنجاز المتعلق

بالثقة بالنفس بمقدار (١٦ ر ٠) وهو دال

عند مستوى (٠.٥ ر ٠)

ب - ارتبط السواء ارتباطاً سالباً بدافع الإنجاز

المتعلق بالجزاءات الخارجية بمقدار (٠.١٥ ر ٠)

وهو دال عند مستوى (٠.٥ ر ٠)

٢ - فيما يتعلق بالام :

أ - ارتبط السواء ارتباطاً موجباً بدوافع الإنجاز

المتعلقة بالثقة بالنفس بمقدار (٠.١٤ ر ٠) وبدوافع

الإنجاز المتعلقة بالمنافسة بمقدار (٠.١٤ ر ٠) أيضاً،

وجميعها دالة عند مستوى (٠.٥ ر ٠)

ب - ارتبط السواء ارتباطاً سالباً بدوافع الإنجاز

المتعلقة بصعوبة التفاعل الاجتماعي بمقدار

(٠.١٩ ر ٠)، وهو دال عند مستوى (٠.٠١ ر ٠) ،

ولم ترتبط أساليب المعاملة الوالدية التي

تتمصف بالسواء ارتباطاً له دلالتة بباقي دوافع

الإنجاز والانتماء .

- وقد يبدو من النتائج التي توصل اليها الباحث أن الوالدن يتشابهان في تأثيرتهما على الأبناء في كثير من الأمور . وأن أساليب المعاملة الوالديه في هذه الدراسة لا يبدو أنها تتعلق بتشكيل دافعية الانجاز المتعلقة (المثابرة ، الاستقلال ، الصداقات ، التقبل الاجتماعي ، تنوع الاهتمامات) .

أما العلاقات التي تمثل تأثيرات هامة للأباء على تشكيل دوافع الانجاز والانتماء تتجه نحو (الجزاءات الخارجية ، صعوبة التفاعـل الاجتماعي ، والثقة بالنفس ، قلق المستقبل) .

وقد يرجع اختلاف الوالدين في تأثيرهما على تشكيل دافعية الانجاز والانتماء الى اختلاف نمط شخصية كلا منهما والى درجة توجد الاطفال مع كلا منهما .

توضح النتائج السابقة أن أساليب المعاملة الوالديه التي تتصف بالسواء في معاملة أبنائهم تدفع الأبناء نحو عدم الاستسلام مهما بدا العمل صعبا وتشعرهم أن بإمكانهم أن يعملوا أشياء ناجحة وأنه بإمكانهم أن ينجحوا في أي شيء اذا ما حاولوا ذلك ، كما يزداد حماسهم ونشاطهم عندما يشعرون أنهم يواجهون عملا صعبا . كما أن أساليب المعاملة الوالدية التي تتصف بالسواء ترتبط بدافع الانجاز الخاص بالمنافسة بمعنى أنه يدفع الفرد الى تفضيل أن يكون مشهورا بآرائه الخاصة لابعتناقه آراء غيره . كما يدفعه في موقف المنافسة نحو بذل أقصى جهوده . ويجب أن ينافس زملاءه وأصدقائه وأن يوعى الأشياء أداؤه أفضل منهم .

ويلاحظ أن السواء قد ارتبط ارتباطا سلبيا بالجزاءات الخارجية ،

أي أن البحث عن المكافأة المادية والشهرة والتفاخر بالأعمال والاستمتاع بالحاضر دون المستقبل لا يتشكل في ضوء المعاملة الوالدية (الأب) التي تتصف بالسواء ، لان هذه الأمور لاتزداد أهميتها الى في ضوء أساليب المعاملة الوالديه التي تتصف بالقسوة والنبد والأهمال .

كما وجدت علاقة سالبيه بين السواء من جانب الأم وبين صعوبة التفاعل الاجتماعى مع الآخرين . وأن أساليب معاملة الأم التي تتصف بالسواء تكون عاملا ميسرا في سبيل التفاعل الاجتماعى الصحيح خاصا لو وجدت علاقة بالحماية الزائدة ، فالسواء أى العلاقات المتزنة مع الأبناء تعزز وتشجع نمو واكتساب مهارات التفاعل الاجتماعى الصحيح .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات الآتية :

(تشانس ، ١٩٦٨ م ، لارش ، ١٩٧٢ م ، ديلمان ١٩٧٤ م ، والأعسر ١٩٨٣م)

مما سبق يتضح لنا أن هناك علاقة موجبة بين دافعية الانجاز فى بعض أبعادها مثل الثقة بالنفس والمنافسة أساليب المعاملة الوالدية السوية التي تقوم على مواجهة الأمور الصعبة والبحث عن الشيء الجديد والشهرة لتحقيق الذات .

وهكذا يمكن القول : ان الفرض الأول قد تحقق جزئيا ، فقد وجدت علاقة بين أسلوب المعاملة الوالدية السواء وبين دوافع الانجاز والانتماء الخاصة بالثقة بالنفس من قبل الأب ، وبالثقة بالنفس من قبل الأم ، وبالمنافسة من قبل الأم وجميعها ذات علاقة ايجابية بالسواء . أما الجزاءات الخارجية من قبل الأب وصعوبة التفاعل الاجتماعى من قبل الأم وذات علاقة سلبية بالسواء .

الفرض الثانى :

توجد علاقة دالة موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية غير السوية وبين دافعية الانجاز والانتماء الخاصة بالاحساس بالنبذ والجزايات الخارجية وصعوبة التفاعل الاجتماعى والخوف من الفشل وقلق بدء العمل وقلق المستقبل . ولتحقيق هذا الفرض قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية . وبين دافعية الانجاز والانتماء لدى الآباء والأمهات .

ويظهر الجدول رقم (١١) معاملات الارتباط التى تم حسابها .

(جدول رقم (١١))

معاملات الارتباط بين بعض الدافعية وأساليب المعاملة الوالدية غير السوية (الأب ، الأم)

٢٠٠ = ن

الاتجاهات الوالدية (الأب)										مقترحات الاتجاهات الوالدية	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١١ ***	١٥ ***	١٧ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٧ ***	الاحساس بالنبذ
١٩ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	الجزاءات الخارجية
١٩ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	المفاسد معرفة
١٩ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	المشاركة
١٩ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	صعوبة التفاعل الاجتماعي
١٩ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	تنوع الاهتمامات
١٩ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	العداقات
١٩ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	الخوف من الفشل
١٩ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	ضعف الثقة بقدرات الفرد
١٩ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	قلق بدء العمل
١٩ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	الثقة بالنفس
١٩ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	التقبل الاجتماعي
١٩ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	المنافسة
١٩ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	قلق المستقبل
١٩ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	١٤ ***	١٦ ***	الاستقلال

*** يعني أنه دال عند ٠.٠٥

*** يعني أنه دال عند ٠.٠١

يلاحظ من الجدول السابق مايلي :-

- ١ - التسلط : توجد علاقة في حالة الأب (بدافع الإنجاز الخاص بالخوف من الفشل "وبضعف الثقة بقدرات الفرد" بمعامل ارتباط يساوي (٠.٢١ ، ٠.١٨) على التوالي وهما دالان عند مستوى (٠.٠١) ، أما في حالة الأم فارتبط التسلط (بدافع الإنجاز الخاص) بالخوف من الفشل "وبضعف الثقة بقدرات الفرد" بمعامل ارتباط قدره (٠.١٦ ، ٠.١٥) وهما دالان عند مستوى (٠.٠٥) .
- ٢ - الحماية الداعمة :- لم توجد علاقة بأى متغير من متغيرات الدافعية في حالة الأب أما في حالة الأم فقد ارتبطت بدافع الإنجاز الخاص بالمشاورة "بمعامل ارتباط قدره (٠.١٦) ، وهو دال عند مستوى (٠.٠٥)
- ٣ - الإهمال :- توجد علاقة في حالة الاب بدافع الإنجاز الخاص بالإحساس بالنبذ وبالجزاءات الخارجية وبالمغامرة ويتنوع الاهتمامات وبالاستقلال "بمعاملات ارتباط قدرها (٠.١٧ ، ٠.١٥ ، ٠.١٥ ، ٠.٢٢ ، ٠.١٩) على التوالي وجميعها دال عند مستوى (٠.٠٥) ماعدا "تنوع الاهتمامات والاستقلال" ، فهما دالان عند مستوى (٠.٠١) . أما في حالة الأم فقد ارتبط الإهمال بدافع الإنجاز الخاص "بتنوع الاهتمامات والمداقات" بمعاملات ارتباط (٠.١٦ ، ٠.١٤) على التوالي وهما دالان عند مستوى (٠.٠٥)

٤ - التدليل :- توجد علاقة في حالة الأب بدافع الانتماء الخاص بالصدقات بمعامل ارتباط قدره (٠.١٤ -) وهو دال عند مستوى (٠.٠٥) . أما في حالة الأم فقد ارتبط بدافع الانتماء الخاص بالأحاساس بالنبذ " بمعامل ارتباط قدره (٠.١٤) وهو دال عند مستوى (٠.٠٥) .

٥ - القسوة :- توجد علاقة في حالة الأب بدافع الإنجاز الخاص بالمشابرة وبالصدقات وبالخوف من الفشل " بمعاملات ارتباط قدرها (٠.٢٣ ، ٠.١٧ ، ٠.١٦) على التوالي، وهي دالة عند مستوى (٠.٠٥) . أما في المشابرة فهي دالة عند مستوى (٠.٠١) . أما في حالة الأم فقد ارتبطت بدافع الإنجاز الخاص بالأحاساس بالنبذ وبالمشابرة " بمعاملات ارتباط قدرها (٠.١٦ ، ٠.١٧) على التوالي، وهما دالان عند مستوى (٠.٠٥) .

٦ - إشارة الألم النفسى :- توجد علاقة في حالة الأب بدافع الإنجاز الخاص بكلٍّ من المشابرة والصدقات والثقة بالنفس وبالتقبل الاجتماعي والمنافسة وقلق المستقبل بمعاملات ارتباط قدرها (٠.١٩ ، ٠.١٨ ، ٠.١٦ ، ٠.١٤ ، ٠.١٥ ، ٠.١٦) ، وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠٥) . إلا " المشابرة فهي دالة عند مستوى (٠.٠١) . أما في حالة الأم فقد ارتبط بدافع الإنجاز الخاص بالمشابرة وبالتثقة بالنفس وبالتقبل الاجتماعي " بمعاملات ارتباط قدرها (٠.١٥ ، ٠.١٤ ، ٠.١٧) على التوالي وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠٥) .

٧ - التذبذب :- توجد علاقة في حالة الأب بدافع الإنجاز الخاص

بالمثابرة وبالتقبل الاجتماعي بمعاملات ارتباط قدرها

(٠.١٤ ، ٠.١٥ ر) على التوالي ، وهما دالان عند

مستوى (٠.٠٥) . أما في حالة الأم فقد ارتبط بدافع

الإنجاز الخاص بالثقة بالنفس "و" بالتقبل الاجتماعي

بمعاملات ارتباط قدرها (٠.١٦ ، ٠.١٦ ر) على

التوالي، وجميعها دال عند مستوى (٠.٠٥) .

٨ - التفرقة :- ففي حالة الأب وجدت علاقة بدافع الانجاز الخاص

بالمثابرة " وبضعف الثقة بقدرات الفرد " " وبالثقة

بالنفس " بمعاملات ارتباط قدرها (٠.٢٠ ، ٠.٢٠ ، ٠.١٨ ر)

على التوالي، وجميعها دال عند مستوى (٠.٠١) ماعدا

"الثقة بالنفس" فهي دالة عند مستوى (٠.٠٥) . أما

في حالة الأم فلم توجد علاقة بدافع الانجاز الخاص

بالمثابرة وبالصداقات " وبالثقة بالنفس " بمعاملات

ارتباط قدرها (٠.٢١ ، ٠.١٦ ، ٠.١٩ ر) وجميعها

دالة عند مستوى (٠.٠١) ماعدا "الصداقات" فهي

دالة عند مستوى (٠.٠٥) .

لقد ارتبط "الإهمال" كأحد أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية

من الأب إيجابيا بالجزاء الخارجية، مما يشير إلى أن أساليب

المعاملة الوالدية التي تتصف بالإهمال من الأب تدفع الأبناء نحو

البحث عن المكافآت المالية والشهرة والعائد المادي والاستمتاع

بالحاضر والمتع العاجلة . أي أن الاهتمام بالنجاح يكون لـ

سيترتب عليه من أمور مادية أكثر من الاهتمام بالنجاح لذاته .

كما أن أسلوب المعاملة الوالدية الذي يتصف بالاهمال من جانب الأب قد ارتبط إيجابيا بالمغامرة ارتباطاً دالاً - مما يبدو معه أن الأبناء يتجهون نحو المخاطرة والإقبال على الأمور الصعبة والتطوع فيما يراه الآخرون عملاً صعباً دون اعتبار لنتائج ما يقدمون به من مخاطر . فالعلاقة القائمة على الإهمال تخلو من التوجيه والإرشاد الصحيحين الذين يمكنان الطفل من تقدير عواقب أفعاله وحساب نتائج مخاطراته حساباً دقيقاً .

كما أن نقص الإشراف والتوجيه وإهمال الطفل ومطالبه يتيسر للطفل فرصة تعويض الخبرات الأسرية بخبرات متنوعة في مجال الجمعيات المدرسية والأنشطة اللاصفية والاستمتاع بالقراءة في مجالات غير محددة . وإذا كان اهتمام الأبناء منصباً على الإشباع العاجلة والمخاطرة والمغامرة وتنويع خبراته وقراءاته فإن ذلك يشير إلى درجة أكبر من الاستقلال وعدم الضغط من قبل الوالدين وبالتالي تحمل مسؤولية أعماله ومخاطراته والاعتماد على نفسه ، خاصة عندما تكون درجة الإهمال تتصف بالاعتدال في غير تطرف .

وقد وجدت علاقة ايجابية بين أسلوب المعاملة الوالدية الذي يتصف بالاهمال عن جهة الأم لدى الأبناء وتنوع الاهتمامات والصداقات . فمن المتوقع أن درجة معينه من الإهمال تدفع الأبناء نحو تنويع مصادر خبراتهم والاتجاه نحو الآخرين وتدعيم صداقاتهم بهم .

وقد وجدت علاقة ايجابية بين التدليل من جانب الأب سلبياً ودوافع الانتماء

الخاصة بتكوين الصداقات . فإذا كان التدليل من الأب والأم يؤدي إلى التثبيت على العلاقة الوجدانية التي تربط الطفل بوالديه كان ذلك داعياً إلى توجيه الطفل اهتمامه بهذه العلاقة خاصة لو كانت تدعم باستمرار من قبل الوالدين وإهمال توسيعها لتشمل آخريــــن كالأقران وغيرهم من أفراد المجتمع ، وبالتالي يصبح التدليل عائقاً لتكوين صداقات مع الآخرين .

ومن الطبيعي أن تزداد مشاعر الإحساس بالنبذ لدى الطفل المدلل من قبل الأم ، فالتدليل من الأم عادة ما يعوق النمو الانفعالي والاجتماعي السليم للفرد ، مما يسهم في فشله اجتماعياً ، ومما يؤثر على اتجاهات الأب نحوه ، حيث لا تتم عملية التوحد مع النموذج الذكري وأنماط السلوك الذكورية فينبذه الأب والرفاق .

أما فيما يتعلق بأسلوب المعاملة الوالدية الذي يتصف بالقسوة من جانب الأب فقد وجدت علاقة ايجابية بكل من المشاورة والخوف من الفشل والصداقات ، ولم توجد علاقة بين القسوة من جانب الأم سوى الاهتمام بالصداقات حيث تبين ان الخوف من عقاب الأب والأم وتجنبه يدفع المراهق نحو بذل جهود أكبر والاستمرار في العمل فترة أطول والامرار على الانتهاء من العمل والحرص على الوقت لتحقيق النجاح وفي الوقت نفسه يدفعه نحو الآخرين واقامة صداقات معهم لتعويض العلاقة الوجدانية المفقودة في المنزل .

وقد كانت نتائج العلاقة بين أسلوب المعاملة الوالدية المتعلق بإشارة الألم النفس في حالة الأب والأم ذات تأثير ايجابي على دوافع

الانجاز الداخلية ودوافع الانتماء . وقد وجد أن هناك علاقة بين اشارة
الآلم النفسى بالمشابرة وبالثقة بالنفس وبالتقبل الاجتماعى . وكذلك
بالمنافسة وقلق المستقبل .

وقد وجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية الخاصة باشارة الآلم
النفسى - المتمثلة في (اشعار الطفل بالذنب كلما قام بسلوك غير مرغوب
فيه ، وتحقير الطفل) من جانب الأم بدوافع الانجاز الخاصة بالمشابرة
والثقة بالنفس وبدوافع الانتماء المتعلقة بالتقبل الاجتماعى ويبدو أن
اشارة الآلم النفسى من قبل كل من الأب والأم يدفع الأبناء نحو الحرص على
الوقت والاستمرار في الأداء ، حتى يتم العمل بنجاح تجنباً لمزيد من
اشارة الآلم مما يؤدى بدوره الى ارتفاع قيمة الفرد وازدياد درجة ثقته
بنفسه . الا أنه فى الوقت نفسه يدفع الفرد نحو الاهتمام بالمداقات وتدعيمها .

ويبدو من نتائج الجدول رقم (١١) أن وجدت علاقة بين أسلوب المعاملة
الذى يتصف بالتذبذب المتمثلة فى حيرة الوالدين من حيث استخدام أساليب
العقاب والثواب من الأب وبين المشابرة والتقبل الاجتماعى كأبعاد لدافعية
الانجاز والانتماء . وفى حالة الأم ارتبط بالثقة بالنفس والتقبل الاجتماعى
مما يشير الى أن التذبذب فى معاملة الأبناء يدفعهم نحو البحث عن اشباع
حاجتهم للانتماء خارج المنزل من خلال الأقران والزملاء والآخرين .

ويلاحظ أن قد وجدت علاقة بين التفرقة كأسلوب من أساليب المعاملة
الوالدية فى حالة الأب وبين دافع الانجاز الخاص بالمشابرة والثقة بالنفس
وضعف ثقة الفرد بقدراته ومعلوماته ، أما فى حالة الام فقد وجدت علاقة
بين التفرقة وبين المشابرة والصدقات والثقة بالنفس . ويبدو أن عدم
المساواة بين الأبناء جميعاً والتفضيل بينهم لسبب أو لآخر يدفع الأبناء

نحو بذل جهود أكثر للحصول على رضا الوالدين والصبر والاصرار حتى يحقق ذلك . وفي الوقت نفسه يتجه نحو الآخرين ليخفف من مشاعر الغيرة والاحباط التى يشعر بها فى علاقاته بوالديه .

وتتفق النتائج السابقة مع دراسة كل من (صفاء الأعسر ١٩٨٣م ، وهارديو أوجها ١٩٨٤ م) .

وهكذا يمكن القول : ان الفرض الثانى قد تحقق جزئيا . فقد وجدت علاقة بين أساليب المعاملة الوالديه اللاسوية بدوافع الانجاز والانتماء الخاصة بالاحساس بالنبذ والجزاءات الخارجية والخوف من الفشل وضعف الثقة بالنفس ، ولم توجد علاقة بينهما وبين صعوبة التفاعل الاجتماعى ولا بقلق بدء العمل . الى جانب ظهور علاقات دالة ببعض متغيرات دافعية الانجاز والانتماء الداخلية التى توقع الباحث أنها أكثر علاقة بأساليب المعاملة السوية . مما جعل الباحث يعيد تصورات لطبيعة العلاقة القائمة بين أساليب المعاملة الوالدية ودافعية الانجاز والانتماء قائلا : ان تشكيل دوافع الفرد الداخلية يحتاج لدرجات معقولة من اللاسواء خاصة القسوة وإشارة الالم النفسى والتذبذب والتفرقة وبحيث لاتكون هذه الأساليب بشكل دائم ولكن موقفيه .

الفرض الثالث :

يوجد اختلاف فى أهمية أساليب المعاملة الوالدية من حيث علاقتها بدوافع الانجاز الداخلية ، أو دوافع الانجاز الخارجية ، أو دوافع الفشل .
وللتحقق من صحة أو بطلان الفرض الثالث كان على الباحث أن يلخص عدد المتغيرات التابعة لامكانية التعامل معها في المعالجات الاحصائية المطلوبة . ولذا طبقت الأساليب التالية بالترتيب :

أ - تحليل عاملي وتدوير المحاور بطريقة فاريماكس لمتغيرات دافعية الانجاز والانتماء .

ب - تحليل الانحدار التدريجي لتحديد مدى الأهمية المرتبط بكل متغير من متغيرات أساليب المعاملة الناتجة عن التحليل العاملي .

أولا : التحليل العاملي :

يقوم هذا النوع من التحليل على معرفة المكونات الرئيسية للظواهر التى نخضعها للقياس ، ولذا يعد أدق وأقوى وسيلة لمعرفة الصدق الذى يسمى باسمه ، (الصدق العاملي) .

هدفه :

الكشف عن العوامل المشتركة التى تؤثر فى أى عدد من الظواهر المختلفة وينتهى الى تلخيص المظاهر المتعددة التى يحللها الى عدد قليل من العوامل فهو بهذا المعنى ينحو نحو الايجاز العلمى الدقيق .
وكانت المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط بين متغيرات الدافعية كما هو موضح فى الجدول رقم (١٢) .

يلاحظ من الجدول السابق مايلي :-

- ١ - يرتبط الإحساس بالنبذ ارتباطاً سالباً بالمغامرة وإيجابياً بالجزاءات الخارجية وبصعوبة التفاعل الاجتماعي وجميعها دال عند مستوى (٠.٠١) .
- ٢ - ترتبط الجزاءات الخارجية ارتباطاً موجباً بكلٍّ من المغامرة وصعوبة التفاعل الاجتماعي ، وتنوع الاهتمامات وقلق المستقبل والاستقلال وجميعها دال ، عند مستوى (٠.٠١) .
- ٣ - ترتبط المغامرة ارتباطاً موجباً بكلٍّ من المشابرة وصعوبة التفاعل الاجتماعي ، وتنوع الاهتمامات والصدقات والخوف من الفشل وضعف الثقة بقدرات الفرد والثقة بالنفس والتقبل الاجتماعي والمنافسة وقلق المستقبل والاستقلال وجميعها دال عند مستوى (٠.٠١) ،
- ٤ - ترتبط المشابرة ارتباطاً موجباً بكلٍّ من تنوع الاهتمامات والصدقات ، والخوف من الفشل ، وضعف الثقة بقدرات الفرد، وقلق بدء العمل ، والثقة بالنفس ، والتقبل الاجتماعي ، والمنافسة ، وقلق المستقبل ، والاستقلال ، وجميعها دال عند مستوى (٠.٠١)
- ٥ - ترتبط صعوبة التفاعل الاجتماعي ارتباطاً موجباً بكلٍّ من ضعف الثقة بقدرات الفرد ، وقلق المستقبل والاستقلال وجميعها دال عند مستوى (٠.٠١)
- ٦ - ترتبط تنوع الاهتمامات ارتباطاً موجباً بكلٍّ من الخوف من الفشل وقلق بدء العمل ، والثقة بالنفس ، والتقبل الاجتماعي ، والمنافسة ، وقلق المستقبل ، والاستقلال ، وجميعها دال عند مستوى (٠.٠١)

٧ - ترتبط المداقات ارتباطاً موجباً بكلٍّ من الخوف من الفشل ، وضعف

الثقة بقدرات الفرد ، وقلق بدء العمل ، والثقة بالنفس ، والتقبل الاجتماعي ، والمنافسة ، وقلق المستقبل والاستقلال وجميعها دال عند مستوى (٠.٠١) .

٨ - يرتبط الخوف من الفشل ارتباطاً موجباً بكلٍّ من ضعف الثقة بقدرات الفرد ، وقلق بدء العمل ، والثقة بالنفس ، والتقبل الاجتماعي ، والمنافسة ، وقلق المستقبل ، وجميعها دال عند مستوى (٠.٠١)

٩ - يرتبط ضعف الثقة بقدرات الفرد ارتباطاً موجباً بكلٍّ من قلق بدء العمل ، والتقبل الاجتماعي ، والمنافسة ، وقلق المستقبل ، والاستقلال ، وجميعها دال عند مستوى (٠.٠١) .

١٠ - يرتبط قلق بدء العمل ارتباطاً موجباً بكلٍّ من الثقة بالنفس ، والتقبل الاجتماعي ، والمنافسة وقلق المستقبل ، والاستقلال وجميعها دال عند مستوى (٠.٠١) .

١١ - ترتبط الثقة بالنفس ارتباطاً موجباً بكلٍّ منة التقبل الاجتماعي والمنافسة ، وقلق المستقبل والاستقلال ، وجميعها دال عند مستوى (٠.٠١)

١٢ - يرتبط التقبل الاجتماعي ارتباطاً موجباً بكلٍّ من المنافسة ، وقلق المستقبل ، والاستقلال ، وجميعها دال عند مستوى (٠.٠١)

١٣ - ترتبط المنافسة ارتباطاً موجباً بكلٍّ من قلق المستقبل ، والاستقلال وجميعها دال عند مستوى (٠.٠١)

١٤ - يرتبط قلق المستقبل بالاستقلال ارتباطاً موجباً قدره (٠.٠١) ، وهو دال عند مستوى (٠.٠١)

١٥ - يرتبط الاستقلال إيجابياً بمتغيرات الدافعية الخاصة بالمغامرة ، والمثابرة ، وتنوع الاهتمامات ، والمداقات ، والثقة بالنفس ، والمنافسة ، وقلق المستقبل .

وبتطبيق التحليل العاملي على مصفوفة معاملات الارتباط كانت تشبعات العامل العام وتشبعات العوامل بعد التدوير وتباين العوامل كما هو موضح بالجدول رقم (١٣) .

جدول رقم (١٣)

مصفوفة العوامل وتشبعاتها ونسبة تباين عوامل الدافعية :
(بطريقة فرمكس)

متغيرات الدافعية	تشبعات العامل العام	عوامل الدافعية				العامل	القيمة	نسبة تباين العامل %
		١ع	٢ع	٣ع	٤ع			
الإحساس بالنبذ	٠.٢٣				٠.٤٦٠	١ع	٣.٨٨	٦٥
الجزاءات الخارجية	٠.٣٥			٠.٦٠٢		٢ع	٠.٩٦٣	١٦.١
المغامرة	٠.٥٥	٠.٤٩٥				٣ع	٠.٦٥٧	١١
المثابرة	٠.٦٧	٠.٦٣٥				٤ع	٠.٤٧٥	٧.٩
صعوبة التفاعل الاجتماعي	٠.٣٠				٠.٣٥٦			
تنوع الاهتمامات	٠.٣٧	٠.٣٥٣						
الصداقات	٠.٥٣		٠.٦٠٣					
الخوف من الفشل	٠.٥٤		٠.٦٢٨					
ضعف ثقة الفرد بقدراته	٠.٥٤		٠.٤٩٩					
قلق بدء العمل	٠.٤٨	٠.٣٦٢						
الثقة بالنفس	٠.٦٣	٠.٦٩١						
التقبل الاجتماعي	٠.٥٦		٠.٤٨٣					
المنافسة	٠.٦٢	٠.٦١١						
قلق المستقبل	٠.٥٥	٠.٤٦٩						
الاستقلال	٠.٥٠	٠.٤٤٧						

٢ - تشبعت العوامل قبل التدوير :

ويلاحظ من الجدول رقم (١٦) العمود الخاص بتشبعت المتغيرات المختلفة بالعامل العام (العام الأول في مصفوفة العوامل قبل التدوير) وهي تتراوح بين ٢٣٪ في حالة الإحساس بالنبذ وبين ٦٧٪ في حالة المثابرة ، وقد كان عدد التشبعت ذات الدلالة بالعامل العام تساوي ١٥ تشبعًا .

٣ - تشبعت العوامل بعد التدوير :

أ - دوافع الإنجاز والانتماء المشبعة بالعامل الأول وهي:-

المغامرة	* ٥٠٪
المثابرة	* ٦٤٪
تنوع الاهتمامات	* ٣٥٪
قلق بدء العمل	* ٣٦٪
الثقة بالنفس	* ٦٩٪
المنافسة	* ٦١٪
قلق المستقبل	* ٤٧٪
الاستقلال	* ٤٥٪

وجميع المتغيرات المشبعة بالعامل الأول تمثل دوافع إنجاز فقط .

وقد أطلق الباحث على هذه العامل اسم " دوافع الإنجاز الداخلية أو دوافع النجاح " ، ويمثل تباين هذا العامل ٦٥ ٪ / ٠ مــــــن التباين الكلي لمتغيرات الدافعية .

ب - دوافع الإنجاز والانتماء المشبعة بالعامل الثاني وهي:-

- * الصداقات ٠٦٠ ر
- * الخوف من الفشل ٠٦٣ ر
- * ضعف الثقة بقدرات الفرد ٠٥٠ ر
- * التقبل الاجتماعي ٠٤٨ ر

وتمثل تشبعات العامل الثاني دوافع إنجاز ودوافع انتماء .
وقد أطلق الباحث على هذا العامل اسم " دوافع تجنب الفشل " ،
ويمثل تباين هذا العامل (١٦ / ٠) من التباين الكلي
للدافعية .

ج - دافعية الإنجاز والانتماء المشبعة بالعامل الثالث وهي:-

- * الجزاءات الخارجية ٠٦٠ ر

وتعد الجزاءات الخارجية من متغيرات دافعية الإنجاز ، وقد
أطلق الباحث على هذا العامل اسم "دوافع الإنجاز الخارجية" ،
ويمثل تباين هذا العامل ١١ / ٠ مت التباين الكلي .

د - متغيرات دافعية الإنجاز والانتماء المشبعة بالعامل

الرابع وهي :-

- * الإحساس بالنقص ٠٤٦ ر

- * معوبة التفاعل الاجتماعي ٠٣٦ ر

ومتغيرات هذا العامل تمثل دوافع انتماء ، وقد اطلق عليها
الباحث اسم " دوافع الفشل " .

وبذلك فقد أصبح هناك أربعة متغيرات دافعية وهي :-

١ - دوافع الإنجاز الداخلية أو دوافع النجاح :

وتشمل دوافع إنجاز فقط تمثل متغيرات الدافعية الخاصة .
 ب (المغامرة ، المشابرة ، تنوع الاهتمامات ، قلق
 بدء العمل الثقة بالنفس ، المنافسة ، قلق المستقبل
 الاستقلال .

٢ - دوافع تجنب الفشل :

وتشمل دوافع إنجاز ودوافع انتماء ، وتتمثل متغيرات
 الدافعية الخاصة ب (الضداقات ، الخوف من الفشل ، ضعف
 الثقة بقدرات الفرد ومعلوماته ، القبول الاجتماعي) .
 ٣ - دوافع الإنجاز الخارجية :

وتتمثل متغيرات الدافعية الخاصة (بالجنس والاعتمادات
 الخارجية)

٤ - دوافع الفشل :

وتتمثل متغيرات الدافعية الخاصة بالإحساس بالنقص
 وصعوبة التفاعل الاجتماعي) .

الانحدار التدريجي :

ويسمى فوءاد البهى السيد (١٩٧٩م) هذا المفهوم بالانحدار لانه ينحدر فى تقديره للدرجات المختلفة نحو المتوسط ولذا تسمى معالادت الانحدار أحياناً بمعاملات خطوط المتوسطات ويهدف الانحدار الى الافادة من الارتباط فى التنبوء . فاذا علمنا معامل ارتباط درجات أساليب المعاملة الوالدية ودرجات دوافع الانجاز والانتماء وعلمنا درجة أى طالب فى اختيار أساليب المعاملة فاننا نستطيع أن نتنبأ بدرجة فى الدافعية وهكذا . واذا علمنا درجة طالب آخر فى مقياس دافعية الانجاز والانتماء نستطيع أن نتنبأ بدرجة فى أسلوب ما من أساليب المعاملة الوالدية ، ولهذا التنبوء أهميته النفسية فى التنبوء بمستويات الأفراد فى نواحى النشاط المختلفة المتوقعة فى المدرسة . ص ٣٩٨ .

ولهذا اعتمد الباحث على تحليل الانحدار باستخدام الارتباط المتعدد بطريقة الاضافة التدريجية . حيث يعد هذا الأسلوب أنسب الأساليب الإحصائية لذلك مستخدماً الحزم الإحصائية للحاسب الآلى وقد أدخلت متغيرات أساليب المعاملة الوالدية لكل من الأب والأم معاً لحساب الانحدار مع كل متغير من متغيرات الدافعية الأربعة مرة .

وقد أشارت النتائج الى أن هناك علاقة معنوية بين أساليب المعاملة الوالدية السوية واللاسوية وبين درجات العينة فى دوافع الانجاز والانتماء بشكل منظم حيث كانت قيمة (ف) دالة فى أغلب

الحالات عند مستوى يتراوح بين (٠.٥٠) في بعض الحالات
و (٠.٠١) في البعض الآخر ، بينما لم تصل قيمة (ف) لمستوى الدلالة
الإحصائية في بعض الحالات القليلة الأخرى ، وفيما يلي عرض لهذه
النتائج .

أولاً :-

ترتيب الأهمية لعلاقة أساليب المعاملة الوالدية بدوافع
الإنجاز الداخلية ، وقد كانت نتائج تحليل الانحدار كما
هو موضح في الجدول رقم (١٤) .

جدول رقم (١٤)

تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية وبين دوافع
الإنجاز الداخلية الخاصة بالنجاح ، ومعاملات الارتباط المتعدد
ومعامل التحديد بالنسبة للمجموعة ككل . ن = ٢٠٠

تحليل التباين بين أساليب المعاملة لوالدية (الأب) (الأم) وبين دوافع الإنجاز الخاصة بالنجاح
ومعامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد بالنسبة للمجموعة الكلية (ن = ٢٠٠)

معامل التحديد	الارتباط المتعدد	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	معدل التباين	الخطوة	المتغير
٠.٣٤	٠.١٨٦	٠.٠١	٧.٧٣٧	١٨٠٤.٠١١٠	١٨٠٤.٠١١٠	١	الانحدار	١	التفرقة (الأم)
				٢٥٥.٣٠٣	٥٠٤٩٥.٩٨٩	١٩٨	الخطأ		
٠.٥٤	٠.٢٣٢	٠.٠١	٥.٥٨١٥	١٤٠٢.٣٣٢	٢٨٠٤.٦٦٤	٢	الانحدار	٢	التدبير (الأب)
				٢٥١.٢٤٥٤	٤٩١٤٩٥.٣٣٦	١٩٧	الخطأ		
٠.٦٨	٠.٢٦٢	٠.٠١	٤.٨٠١	١١٩٣.٣٩٢	٢٥٨٠.١٧٥٨	٣	الانحدار	٣	الإهمال (الأم)
				٢٤٨.٥٧١	٤٨١٩.٨٢٤	١٩٦	الخطأ		
٠.٧٧	٠.٢٧٨	٠.٠١	٤.٠٧٨	١٠٠٩.٣٧٨	٤٠٣٧.٥١٢٨	٤	الانحدار	٤	إشارة الاسم النفسي (الأب)
				٢٤٧.٤٩٩٩	٤٨٢٦٢.٤٨٧	١٩٥	الخطأ		
٠.٨٠	٠.٢٨٣	٠.٠١	٣.٣٨٩٥	٨٤٠.٣٥٦	٤٢٠١.٧٨٠٧	٥	الانحدار	٥	التدبير (الأم)
				٢٤٧.٩٢٧٩	٤٨٠٩٨.٢١٩	١٩٤	الخطأ		
٠.٨٢	٠.٢٨٧	٠.٠٥	٢.٨٩١	٧١٨.٧١٣	٤٣١٢.٢٧٧٩	٦	الانحدار	٦	التدليل (الأب)
				٢٤٨.٦٤١	٤٧٩٨.٧٢٢	١٩٣	الخطأ		
٠.٨٦	٠.٢٩٤	٠.٠٥	٢.٥٩١	٦٤٤.٨٦٥	٤٠١٤.٠٥٦	٧	الانحدار	٧	الإهمال (الأب)
				٢٤٨.٨٨٥	٤٧٧٨٥.٩٤٣	١٩٢	الخطأ		
٠.٨٨	٠.٢٩٧	٠.٠٥	٢.٣٠٤	٥٧٥.٣٢٤	٤٦٠٢.٥٩٢٢	٨	الانحدار	٨	السواء (الأم)
				٢٤٩.٧٢٥	٤٧٦٩٧.٤٠٦	١٩١	الخطأ		

تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية (الأب) (الأم) وبين دواعي الإنجاز الخاصة بالنهج
ومعامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد بالنسبة للمجموعة الكلية (ن = ٢٠٠)

معامل التحديد	الارتباط المتعدد	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	الخطوة	المتغير
٠.٠٨٩	٠.٢٩٨	٠.٠٥	٢٠.٦١٣	٥١٦.٩٣٥٥	٤٦٥٢.٤١٩	٩	الانحدار	٩	الحماية الدائنة (الأب)
٠.٠٨٩	٠.٢٩٩	—	١٨.٦٥٨	٢٥١.٧٨٥٦٩	١٧٥٦.٧٥٣٦	١٠	الخط	١٠	القوة (الأم)
٠.٠٩١	٠.٣٠٢	—	١٧.٠٩٩	٤٣٢.٤٢٠٦	٤٧٥٦.١٦٣٦٣	١١	الخط	١١	إشارة الأسم النقسي (الأم)
٠.٠٩١	٠.٣٠٢	—	١٦.٦٥٠	٢٩٧.٧٥٢١	٤٧٨٣.٠٤٤٣	١٢	الخط	١٢	الحماية الدائنة (الأم)
٠.٠٩٢	٠.٣٠٣	—	١٦.٤٤٦	٣٦٨.٢٣٨١	٤٧٨٧.٠٨٧٤٣	١٣	الخط	١٣	التدليل (الأم)
٠.٠٩٢	٠.٣٠٣	—	١٦.٣٥١	٣٤٢.٩٢٥٢	٤٧٨٧.٠٨٧٤٣	١٤	الخط	١٤	التفرقة (الأب)

يبين الجدول رقم (١٤) تحديد العلاقة بين أساليب المعاملة

الوالدية (الأب) (الأم) وبين دوافع الإنجاز الداخلية .
وقد أظهرت النتائج أن أول أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية
ارتبط بدوافع الإنجاز الداخلية هو التفرقة (الأم) حيث جاءت في
المقدمة ، وبلغت قيمة " ف " بالنسبة لهذا الأسلوب (٧٠٧٣٧ ر) وهي
قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.١٨٦ ر) .
ومعامل تحديد يساوي (٠.٣٤ ر) ، كما يشير الجدول إلى أن أسلوب
التذبذب (الأب) جاء في المرتبة الثانية . وقد بلغت قيمة (ف)
(٥٨١٥ ر) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط
متعدد يساوي (٠.٢٣٢ ر) وبمعامل تحديد يساوي (٠.٥٤ ر) وقد احتل
أسلوب الإهمال (الأم) المرتبة الثالثة حيث بلغت قيمة ف (٤٨٠١ ر) ،
وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) . بمعامل ارتباط متعدد (٠.٢٦٢ ر)
ومعامل تحديد يساوي (٠.٦٨ ر) في حين جاءت إشارة الألم النفسي
(الأب) في المرتبة الرابعة . وقد بلغت قيمة ف (٤٠٧٨ ر) وهي
قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد (٠.٢٧٨ ر)
ومعامل تحديد يساوي (٠.٧٧ ر) .

بينما جاء أسلوب التذبذب (الأب) في المرتبة الخامسة . وقد
بلغت قيمة ف (٣٣٨٩٥ ر) وهي قيمة دالة مستوى (٠.٠١) بمعامل
ارتباط متعدد يساوي (٠.٢٨٣ ر) ومعامل تحديد يساوي (٠.٨٠ ر) . في
الوقت الذي احتل فيه التدليل المرتبة السادسة . وقد بلغت قيمة
ف (٢٨٩١ ر) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥ ر) بمعامل ارتباط
متعدد (٠.٢٨٧ ر) ومعامل تحديد يساوي (٠.٨٢ ر) .

وقد كانت درجة معنوية أسلوب الإهمال من الأم في المرتبة السابعة حيث بلغت قيمة ف (٢٥٩١) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) ، بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٢٩٤) ومعامل تحديد يساوي (٠.٠٨٦) . في حين جاء السواء (الأم) في المرتبة الثامنة . وقد بلغت قيمة ف (٢٣٠٤) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) ، بمعامل ارتباط متعدد (٠.٢٩٧) ومعامل تحديد يساوي (٠.٠٨٨) .

وقد جاءت الحماية الزائدة (الأب) في المرتبة التاسعة حيث بلغت قيمة ف (٢٦١٣) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٢٩٨) ومعامل تحديد يساوي (٠.٨٨٩) .

أما القسوة وإشارة الألم النفسي والحماية الزائدة والتدليل من الأم والتفرقة من الأب فلم تكن معنوية ، حيث كانت قيمة (ف) غير دالة .

ويلاحظ مما سبق أن هناك مجموعة من أساليب المعاملة الوالدية قد ارتبطت بدوافع الإنجاز الداخلية بالترتيب هي : التفرقة (الأب) التذبذب (الأب) ، الإهمال (الأم) ، إشارة الألم النفسي (الأب) ، التذبذب (الأم) ، التدليل (الأب) ، الإهمال (الأم) ، السواء (الأم) الحماية الزائدة (الأب) ، القسوة (الأم) ، وجميعها تراوحت دلالتها بين (٠.٠٥) إلى (٠.٠١) .

بينما لم يظهر ارتباط دال بين القسوة وإشارة الألم النفسي، والحماية الزائدة والتدليل من الأب ، والتفرقة من الأب مع دوافع الإنجاز الداخلية (دوافع النجاح) .

كما يلاحظ من الجدول السابق أن أساليب المعاملة الوالدية (الأب) التي ارتبطت بدافعية الإنجاز الداخلية ارتباطاً دالاً ومعنوياً هي بترتيب أهميتها : -

- ١ - التذبذب
- ٢ - إشارة الألم النفسي
- ٣ - التدليل
- ٤ - الإهمال
- ٥ - الحماية الزائدة

بينما أساليب المعاملة الوالدية (الأم) التي ارتبطت معنوياً بدوافع الإنجاز الداخلية فكانت بالترتيب كمايلي :-

- ١ - التفرقة
- ٢ - الإهمال
- ٣ - التذبذب
- ٤ - السواء

ويبدو أن تكوين دوافع الإنجاز الداخلية، أو (دوافع النجاح الداخلية) تتم في ضوء درجات معقولة من أساليب المعاملة الوالدية من قبل الأب والأم تتصف نسبياً بالتذبذب أحياناً والإهمال في أحيانٍ أخرى ، وإشارة الألم النفسي من قبل الأب في بعض الأحيان والتدليل والحماية الزائدة في أوقات أخرى من قبل الأب ، والتفرقة أحياناً . والسواء في أحيانٍ أخرى من قبل الأم .

كما ظهر من النتائج الحالية أن السواء لايلعب الدور الأساسي في تشكيل دوافع الإنجاز الداخلية ، بل إن تنوع أساليب المعاملة الوالدية بين السواء والسواء بدرجات غير متطرفة تؤدي إلى دفع الفرد نحو الاهتمام بالنجاح لذاته وليس لأسباب خارجية ، ولا للحصول على اهتمامات الآخرين به ، حيث نجده مدفوعاً نحو المغامرة ، مثابراً لتحقيق أهدافه ، مهتماً بتنوع خبراته ، ينتابه بعض القلق - عند

بدء العمل والنشاط حول أفضل طرق البدء التي تؤدى به إلى النجاح مما يرفع من درجة ثقته بنفسه ، كما يصيبه بعض القلق حول مستقبله إلى جانب اهتمامه بالاستقلال في أدائه .

ثانياً :- ترتيب الأهمية لعلاقة أساليب المعاملة الوالدية بدوافع الإنجاز والانتماء والخاصة بتجنب الفشل .
وكانت نتائج دراسة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية لكل من الأب والأم وبين دوافع الإنجاز والانتماء الخاصة بتجنب الفشل كما هو موضح بالجدول رقم (١٥) .

جدول رقم (١٥)

تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية وبين دوافع الإنجاز الخاصة بدوافع تجنب الفشل ومعامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد بالنسبة للمجموعة ككل . ن = ٢٠٠

" تحليل التباين بين أساليب المعامله الوالدية (الأب) (الأم) وبين دوافع الإنجاز الخاصة بواقع تجنب الغش ل
ومعامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد بالنسبة للمجموعة الكلية (ن = ٢٠٠)

معامل التحديد	الارتباط المتعدد	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	الخطوة	المتغير
٠.٠٤٣	٠.٢٠٨	٠.٠١	٨.٩٧٨٩٨	٧٨٣.٧١٢١	٧٨٣.٧١٢١	١	الانحدار الخطا	١	التسلط (الأب)
٠.٠٦٢	٠.٢٤٨	٠.٠١	٦.٤٥٧٨	٥٥٥.١٣٠٤	١١١٠.٢٦٠٧	٢	الانحدار الخطا	٢	القسوة (الأب)
٠.٠٨١	٠.٢٨٥	٠.٠١	٥.٧٧٥٠	٤٨٧.٥٠١٩	٨٧٥.٥٥٠٥	٣	الانحدار الخطا	٣	التدليل (الأب)
٠.٠٩١	٠.٣٠٢	٠.٠١	٤.٨٧٩٤	٤١٠.٣٤٥٤	١٦٤١.٧٨١٣	٤	الانحدار الخطا	٤	التذبذب (الأب)
٠.١٠٢	٠.٣١٩	٠.٠١	٤.٣٨٨٥	٣٦٦.٧١٤٩	١٨٣٣.٥٧٤٧	٥	الانحدار الخطا	٥	الحماية الزائدة (الأم)
٠.١٠٨	٠.٣٢٩	٠.٠١	٣.٨٧٩٦	٣٢٥.١٠٣٢	١٩٥٠.٦١٩٠	٦	الانحدار الخطا	٦	السواء (الأم)
٠.١١٤	٠.٣٣٨	٠.٠١	٣.٥٣٦٧	٢٩٤.٣٤٤٩	٢٠٦٠.٩٧٤٢	٧	الانحدار الخطا	٧	التفرقة (الأم)
٠.١١٩	٠.٣٤٥	٠.٠١	٣.٢١٥٢	٢٦٧.٧٠٧٧	٢١٤١.٦٦١٨	٨	الانحدار الخطا	٨	الإهمال (الأب)

" تحليل التباين بين اساليب معامله الوالدية (الأب) (الأم) وبين دوافع الإنجاز الخاصة بدوافع تجنب الخسائر ومعامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد بالنسبة للمجموعة الكلية (ن = ٢٠٠)

معامل التحديد	الارتباط المتعدد	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين	الخطوة	المتغير
٠.١٢١	٠.٣٤٨	٠.٠١	٢.٩٠٦٧	٢٤٢.٢٤٥٠٣	٢١٨٣.١٤٢٢٨	٩	الانحدار	٩	التسلط (الأم)
				٨٣.٤٧٩٢٧	١٥٦١.٠٦٠٧٢	١٩٠	الخطأ		
٠.١٢٢	٠.٣٤٩	٠.٠١	٢.٦٣٤٥	٢٠٠.٦٨٠٢٠	٢١٠.٧٢٠٢٠	١٠	الانحدار	١٠	الأهمية سال (الأم)
				٨٧.٧٦٥١٠	١٥٣٧.٣٠٣٨٧	٦٧١	الخطأ		
٠.١٢٤	٠.٣٥٢	٠.٠١	٢.٤١٤٥	١٠٣.٠٢٠٢١	٢٢٣٣.٧٠٥٥٥	١١	الانحدار	١١	القسوة (الأم)
				٦٩١.٠١٤٣٧	١٥٦١.١١٧٥١	٧٧١	الخطأ		
٠.١٢٥	٠.٣٥٤	٠.٠٥	٢.٢٢٦٣	٣٤٧.٧٦٨٧٩	١٠٣٤.٧٤٠١	١٢	الانحدار	١٢	التذبذب (الأم)
				٨٤.٣٣٦٩٧	١٥٧٧.٩١٣٤٩٥	١٧١	الخطأ		
٠.١٢٧	٠.٣٥٦	٠.٠٥	٢.٠٧٤٦	١٧٥.٧٦٨٨١	١٢٢٥.٠٧٢٤١	١٣	الانحدار	١٣	السوا (الأب)
				٨٤.٧٢٢٦٩٩٨	١٥٧٥.٣٥٥٥٢	١٧١	الخطأ		
٠.١٢٧	٠.٣٥٧	٠.٠٥	١.٩٢٦٨	١٦٤.٢٠١٥١	٢٢٩٦.٣٠١٣٠	١٤	الانحدار	١٤	الحمايية الزائدة (الأب)
				٨٥.١٢٧٤٣	١٥٧٤.٥٧٢٧٠	١٨٥	الخطأ		
٠.١٢٨	٠.٣٥٨	٠.٠٥	١.٧٩٩٧	١٥٣.٩١٣١٥	٢٣٠.٨٦٩٧٣١	١٥	الانحدار	١٥	التدليل (الأم)
				٨٥.٥٢٢٧٠	١٥٧٣.٦١٧٧٦٩	١٨٤	الخطأ		
٠.١٢٩	٠.٣٥٩	٠.٠٥	١.٦٩١٣	١٤٥.٢٨٥٨٢	٢٣٢٤.٥٧٣١٥	١٦	الانحدار	١٦	إشارة الألم النفسي (الأب)
				٨٥.٩٠٣٢٩	١٥٧٢.٠٣٠١٨٥	١٨٣	الخطأ		

[illegible]

يتضح من الجدول رقم ١٥ أنه يوجد اختلاف في ترتيب أساليب المعاملة الوالدية حسب أهميتها في علاقتها بدوافع " تجنب الفشل " ، حيث جاء " التسلط (الأب) " في المرتبة الأولى ، وقد بلغت قيمة " ف " (٠.٩٨٩٨) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد (٠.٢٠٨) ومعامل تحديد يساوي (٠.٠٤٣) في حين احتلت " القسوة (الأب) " المرتبة الثانية ، وقد بلغت قيمة ف (٦.٦٥٧٨) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٢٤٨) ومعامل تحديد (٠.٠٦٢) . على حين جاء " التدليل (الأب) " في المرتبة الثالثة ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٧٧٥٠) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد (٠.٢٨٥) ومعامل تحديد (٠.٠٨١) .

هذا وقد جاء " التذبذب (الأب) " في المرتبة الرابعة حيث بلغت قيمة ف (٤.٨٧٩٤) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٣٠٢) ومعامل تحديد (٠.٠٩١) ، كما جاءت " الحماية الزائدة (الأب) " في المرتبة الخامسة وقد بلغت قيمة ف (٤.٣٨٨٥) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٣١٩) ومعامل تحديد (٠.١٠٢) وجاء " السواء (الأم) " في المرتبة السادسة حيث بلغت قيمة ف (٣.٨٩٨٦) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد (٠.٣٢٩) ومعامل تحديد يساوي (٠.١٠٨) .

كما يوضح الجدول أيضا أن " التفرقة (الأم) " قد جاءت في المرتبة السابعة حيث بلغت قيمة ف (٣.٣٦٧) ، وهي قيمة دالة

عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٣٣٨ ر)
ومعامل تحديد (٠.١١٤) . على حين جاء " الإهمال (الأب) " فـ في
المرتبة الثامنة ، وقد بلغت قيمة ف (٣٢١٥٢) ، وهي قيمة دالة
عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٣٤٥ ر) ومعامل
تحديد (٠.١١٩) .

ولقد جاء " التسلط (الأم) " في المرتبة التاسعة ، وقد بلغت
قيمة ف (٢٩٠٦٧) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل
ارتباط متعدد (٠.٣٤٨) ومعامل تحديد يساوي (٠.١٢١) . في حين
احتل " الإهمال (الأم) " المرتبة العاشرة حيث بلغت قيمته
ف (٢٦٣٤٥) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط
متعدد (٠.٣٤٩) ومعامل تحديد يساوي (٠.١٢٢) . كما جاءت " القسوة
(الأم) " في المرتبة الحادية عشرة ، حيث بلغت قيمة ف (٢٤١٤٥) ،
وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد بلغ (٠.٣٥٢)
ومعامل تحديد (٠.١٢٤) . أما " التذبذب (الأم) " فقد جاء فـ في
المرتبة الثانية عشرة حيث بلغت قيمة ف (٢٢٦٣) ، وهي دالة
عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٣٥٤) ومعامل
تحديد (٠.١٢٥) .

كما جاء " السواء (الأب) " في المرتبة الثالثة عشرة حيث
بلغت قيمة ف (٢٠٧٤٦) ، وهي دالة عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل
ارتباط متعدد (٠.٣٥٦) ومعامل تحديد يساوي (٠.١٢٧) . أما
" الحماية الزائدة (الأب) " فقد جاءت في المرتبة الرابعة عشرة ،
حيث بلغت قيمة ف (١٩٢٦٨) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل

ارتباط متعدد (٠٣٥٧) ومعامل تحديد يساوي (٠١٢٧) وكان التدليل (الأم) في المرتبة الخامسة عشرة ، حيث بلغت قيمة ف (١٧٩٩٧) ، وهي دالة عند مستوى (٠٠١) بمعامل ارتباط متعدد بلغ (٠٣٥٨) ومعامل تحديد يساوي (٠١٢٨) وأخيراً جاءت "إشارة الألم النفسي (الأم) " في المرتبة السادسة عشرة من حيث ارتباطها بدوافع تجنب الفشل ، حيث بلغت قيمة ف (١٦٩١٣) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠٠٥) بمعامل ارتباط متعدد (٣٥٩ ر) ومعامل تحديد يساوي (٠١٢٩)

ويلاحظ من الجدول السابق أن اساليب المعاملة الوالدية (الأب) التي ارتبطت بدافعية الإنجاز والانتماء الخاصة بتجنب الفشل ارتباطاً دالاً ومعنوياً هي بترتيب أهميتها :-

- | | | |
|-------------|------------------------|-------------|
| ١ - التسلط | ٢ - القسوة | ٣ - التدليل |
| ٤ - التذبذب | ٥ - الحماية الزائدة | ٦ - الإهمال |
| ٧ - السواء | ٨ - إشارة الألم النفسي | ٠ |

بينما أساليب المعاملة الوالدية (الأم) التي ارتبطت معنوياً بدوافع تجنب الفشل كانت بالترتيب التالي :-

- | | | |
|---------------------|-------------|-------------|
| ١ - السواء | ٢ - التفرقة | ٣ - التسلط |
| ٤ - الإهمال | ٥ - القسوة | ٦ - التذبذب |
| ٧ - الحماية الزائدة | ٨ - التدليل | ٠ |

من العرض السابق لنتائج تحليل الانحدار التدريجي يتضح
أن الأب والأم يلعبان دوراً هاماً في تشكيل دوافع تجنب الفشل لدى
الأبناء ، وهي (الاهتمام بالصدقات ، الخوف من الفشل ، ضعف
ثقة الفرد بمعلوماته وقدراته ، التقبل الاجتماعي) إلا أن ترتيب
الأهمية المرتبط بالأساليب التي يستخدمها كل منهم مختلف .

فتسلط الأب وقسوة وسواء الأم وتفرقتها بين الأبناء ، وتدليل
الأب للأبناء ، وتذبذبه في معاملتهم تؤدي بالأبناء إلى تكوين
اتجاه قوي نحو اتخاذ كل الوسائل لتجنب الفشل تجنباً للعقاب
ومشاعر الإحباط .

ثالثاً : ترتيب الأهمية في علاقة أساليب المعاملة الوالدية

بدوافع الإنجاز والانتماء الخاصة بالجزءات الخارجية .

وكانت نتائج دراسة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية
لكل من الأب والأم وبين دوافع الإنجاز والانتماء الخاصة بالجزءات
الخارجية كما هو موضح بالجدول رقم (١٦)

جدول رقم (١٦)

تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية وبين دوافع الإنجاز
الخاصة بالجزءات الخارجية ومعامل الارتباط المتعدد ومعامل
التحديد بالنسبة للمجموعة ككل . $\eta^2 = ٢٠٠$

" تحليل التباين بين أساليب معامله الوالدية (الأب) (الأم) وبين دواع الإنجاز الخاصة بالجزءات الخارجية
ومعامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد بالنسبة للمجموعة الكلية (ن = ٢٠٠)

معامل التحديد	الارتباط المتعدد	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	الخطوة	المقفر
٠.٢٢	٠.١٤٨	٠.٠٥	٤٤٦٤٤	٤٥٠٥٢٠٧	٤٥٠٦٢٠٧	١	الانحدار	١	الإهمال (الأب)
٠.٤٠	٠.٢٠١	٠.٠٥	٤١٣٢٤	٤١٤١٣٢	١٩٩٨٣٢٩٣	١٩٨	الخطأ		
٠.٥١	٠.٢٢٥	٠.٠٥	٣٤٩٨٥	٣٤٦٢٣٤١	١٠٣٨٧٠٢٣	٣	الانحدار	٢	السواء (الأب)
٠.٦٥	٠.٢٥٤	٠.٠٥	٣٣٦٧٥	٣٣٠١٠٧٣	١٣٢٠٤٢٩٢	٤	الخطأ		
٠.٧٣	٠.٢٧٠	٠.٠٥	٣٠٦٠٩	٢٩٨٨٠٤٣	١٤٩٤٣٢٤١	٥	الانحدار	٥	التذبذب (الأب)
٠.٧٩	٠.٢٨٣	٠.٠٥	٢٧٩٤٣	٢٧٦٣٧٢	١٨٩٤١٦٢٥٩	٦	الخطأ		
٠.٨٧	٠.٢٩٥	٠.٠٥	٢٦١٢٩	٢٥٣٩١٦٣	١٧٧٧٤١٤٣	٧	الانحدار	٧	التفرقة (الأب)
٠.٩٣	٠.٣٠٥	٠.٠٥	٢٤٤٨٧	٢٣٧٦٢٨٩	١٩٠٣١٢	٨	الخطأ		
				٩٧٠٤١٥	١٨٥٣٤٩١٨	١٩١	الخطأ		

" تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية (الأب) (الأم) وبين دوافع الإنجاز الخاصة بالجزءات الخارجية ومعامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد بالنسبة للمجموعة الكلية (ن = ٢٠٠)

معامل التحديد	الارتباط المتعدد	مستوى الدلالة	قيمة (ك)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	الخطوة	المتغير
٠.٠٩٧	٠.٣١٢	٠.٠٥	٢.٢٧٢٠١	٢٢.٠٦٢٨١ ٩.٧١٠٦٨	١٩٨.٥٦٥٢٨ ١٨٤٥.٠٢٩٧٢	٩ ١٩٠	الانحدار الخطأ	٩	السلط (الأب)
٠.١٠٠	٠.٣١٦	٠.٠٥	٢.١٠٢٩	٢٠.٤٦١٧٥ ٩.٧٣.٠٠٤	٢٠٤.٦١٧٤٩ ١٨٣٨.٩٧٧٥١	١٠ ١٨٩	الانحدار الخطأ	١٠	إشارة الأسم النفسية (الأم)
٠.١٠٤	٠.٣٢٢	٠.٠٥	١.٩٨٢٨	١٩.٣١٢٧٨ ٩.٧٤٠.١٨	٢١٢.٤٤٠٥٧ ١٨٣١.١٥٤٤٣	١١ ١٨٨	الانحدار الخطأ	١١	السوا (الأم)
٠.١٠٦	٠.٣٢٦	٠.٠٥	١.٨٥٦٦	١٨.١٢٩٨٥ ٩.٧٦٤٩٠	٢١٧.٥٥٨١٧ ١٨٢٦.٠٣٦٨٣	١٢ ١٨٧	الانحدار الخطأ	١٢	السلط (الأم)
٠.١٠٩	٠.٣٢٩	—	١.٧٤٦٣	١٧.٠٩٩٣٧ ٩.٧٩١٩٥	٢٢٢.٢٩١٨٢ ١٨٢١.٣٠٣١٨	١٣ ١٨٦	الانحدار الخطأ	١٣	التدليل (الأم)
٠.١١٠	٠.٣٣١	—	١.٦٢٧٧	١٦.٠٠٨٥٥ ٩.٨٢٥٠٠	٢٢٤.١١٩٧٠ ١٨١٩.٤٧٥٣٠	١٤ ١٨٥	الانحدار الخطأ	١٤	القسوة (الأم)
٠.١١١	٠.٣٣٣	—	١.٥٣٤٦٧	١٥.١٤٩٤٦ ٩.٨٧١٤٣	٢٢٧.٢٤١٩١ ١٨١٦.٢٥٣٠٩	١٥ ١٨٤	الانحدار الخطأ	١٥	القسوة (الأب)
٠.١١٢	٠.٣٣٤	—	١.٤٣٨٦	١٤.٣٧٠٤٨ ٩.٩١٩٤٩	٢٢٨.٣٢٧٧٥ ١٨١٥.٢٦٧٢٥	١٦ ١٨٣	الانحدار الخطأ	١٦	التدليل (الأب)

يبين الجدول رقم (١٦) أن هناك اختلاف في ترتيب أساليب المعاملة الوالدية حسب أهميتها في علاقتها بدوافع الإنجاز الخاصة بالجزءات الخارجية ، حيث جاء " الإهمال (الأب) " في المرتبة الأولى وقد بلغت قيمة ف (٤٤٦٤٤) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.١٤٨) ومعامل تحديد (٠.٢٢) . كما جاء " السواء (الأب) " في المرتبة الثانية حيث بلغت قيمة " ف (٤١٣٢٤) وهي دالة عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل ارتباط متعدد بلغ (٠.٢٠١) ومعامل تحديد (٠.٠٤٠) . بينما جاءت " الحماية الزائدة " (الأم) في المرتبة الثالثة حيث بلغت قيمة " ف (٣٤٩٨٥) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٢٢٥) ومعامل تحديد (٠.٠٥١) . أما التفرقة (الأم) فقد جاءت في المرتبة الرابعة حيث بلغت قيمة " ف (٣٣٦٧٥) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٢٥٤) ومعامل تحديد (٠.٠٦٥) .

هذا وقد احتل " التذبذب (الأب) " المرتبة الخامسة وقد بلغت قيمة " ف (٣٦٠٩) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٢٧٠) ومعامل تحديد (٠.٠٧٣) كذلك جاء " التذبذب (الأم) " في المرتبة السادسة حيث بلغت قيمة ف (٢٧٩٤٣) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٢٨٣) ومعامل تحديد (٠.٠٧٩) أما التفرقة (الأب) فقد احتلت المرتبة السابعة حيث بلغت قيمة " ف (٢٦١٢٩) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل ارتباط متعدد بلغ (٠.٢٩٥) ومعامل

تحديد (٠.٠٨٧) أما الإهمال (الأم) " فقد جاء في المرتبة الثامنة حيث بلغت قيمة " ف " (٢٤٤٨٧) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل ارتباط متعدد (٠.٣٠٥) ومعامل تحديد (٠.٠٩٣) .

هذا وقد احتل " التسلط (الأب) " المرتبة التاسعة ، حيث بلغت قيمة " ف " (٢٢٧٢٠١) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٣١٢) ومعامل تحديد (٠.٠٩٧) . أما إشارة الألم النفسي (الأم) فقد جاء في المرتبة العاشرة ، حيث بلغت قيمة " ف " (٢١٠٢٩) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٣١٦) ومعامل تحديد (٠.١٠٠) .

أما السواء (الأم) " فقد جاء في المرتبة الحادية عشرة حيث بلغت قيمة " ف " (١٩٨٢٨) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٣٢٢) ومعامل تحديد (٠.١٠٤) .

كذلك جاء " التسلط (الأب) " في المرتبة الثانية عشرة حيث بلغت قيمة " ف " (٨٥٦٦ ر١) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٣٢٦) ومعامل تحديد (٠.١٠٦) .

كما يوضح الجدول أيضا أن " التدليل (الأم) " قد جاء في المرتبة الثالثة عشرة حيث بلغت قيمة " ف " (١٧٤٦٣) ، وهي قيمة غير دالة .

" والقسوة (الأم) " جاءت في المرتبة الرابعة عشرة حيث بلغت قيمة " ف " (١٦٢٧٧ ر١) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٣٣١) ومعامل تحديد (٠.١١٠) . أما القسوة (الأب) " فقد احتلت المرتبة الخامسة عشرة حيث بلغت قيمة

" ف " (١٥٣٤٦٧) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١)
بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٣٣٣) ومعامل تحديد يساوي (٠.١١١) ،

ويلاحظ من الجدول السابق أن أساليب المعاملة الوالدية
(الأب) التي ارتبطت بدافعية الإنجاز والانتماء الخاصة بالجزءات
الخارجية ارتباطاً دالاً ومعنوياً هي بترتيب أهميتها :-

- ١ - الإهمال ٢ - السواء ٣ - التذبذب
- ٤ - التفرقة ٥ - التسلط .

بينما أساليب المعاملة الوالدية (الأم) التي ارتبطت معنوياً بدوافع
الإنجاز والانتماء الخاصة بالجزءات الخارجية كما يلي :-

- ١ - الحماية الزائدة ٢ - التفرقة ٣ - التذبذب
- ٤ - الإهمال ٥ - إشارة الألم النفسي
- ٦ - السواء ٧ - التسلط .

ويلاحظ من الجدول السابق أن الإهمال والسواء والتذبذب
والتفرقة من الأب بحسب ترتيب أهميتها السابق ، والحماية الزائدة
والتفرقة والتذبذب والإهمال بحسب ترتيب أهميتها السابق من
الأب ، تدفع الأبناء بحثاً عن الجزاءات المادية والاستمتاع بالحاضر ،
والتفاخر بأعماله والبحث عن الشهرة . بمعنى أن هذه الأساليب الوالدية
من الأب والأم بالترتيب الذي كشف عن دراسة تحليل الانحدار تدفع
الفرد للاهتمام بإنجاز النجاح للاستمتاع بما يترتب عليه من نتائج
مادية وغير مادية ، وليس للاستمتاع بالنجاح لذاته .

رابعاً : ترتيب الأهمية في علاقة أساليب المعاملة الوالدية بدوافع الإنجاز والانتماء الخاصة بدوافع الفشل .

وكانت نتائج دراسة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية لكلٍّ من الأب والأم وبين دوافع الإنجاز والانتماء الخاصة بدوافع الفشل كما هو موضح بالجدول رقم (١٧) .

جدول رقم (١٧)

تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية وبين دوافع الإنجاز الخاصة بدوافع الفشل ومعامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد بالنسبة للمجموعة ككل $n = 200$

" تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية (الأب) (الأم) وبين دوافع الإنجاز الخاصة بدوافع الفشل ومعامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد بالنسبة للمجموعة الكلية (ن = ٢٠٠)

معامل التحديد	الارتباط المتعدد	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	الخطوة	المتغير
٠.٣٩	٠.١٩٩	٠.٠١	٨.١٨٤٧	٢٥٧.٤٥١٤٥	٢٥٧.٤٥١٤٥	١	الانحدار	١	السواء (الأم)
				٣١.٤٥٥٢٧	٦٢٢٨.١٤٣٥٥	١٩٨	الخطأ		
٠.٧٣	٠.٢٦٩	٠.٠١	٧.٧٢٣٦	٢٣٥.٧٨٥٩٣	٤٧١.٧١٨٦	٢	الانحدار	٢	الإهمال (الأب)
				٣٠.٥٢٨٠٤	٦٠١٤.٠٢٣١٤	١٩٧	الخطأ		
٠.١٠٧	٠.٣٢٧	٠.٠١	٧.٨٠٤٥٠	٢٣٠.٦٩١٦١	٦٩٢.٠٧٤٨٤	٣	الانحدار	٣	السواء (الأب)
				٢٩.٥٥٨٧٨	٥٧٩٣.٥٢٠١٦	١٩٦	الخطأ		
٠.١١٥	٠.٣٣٩	٠.٠١	٦.٣٢٤٧	١٨٦.١٩٨٤٣	٧٤٤.٧٩٣٧٣	٤	الانحدار	٤	القسوة (الأم)
				٢٩.٤٤٠٠١	٥٧٤٨.٠١٢٧	١٩٥	الخطأ		
٠.٢١	٠.٣٤٨	٠.٠١	٥.٣٥٠٣	١٥٧.١٩٠٩٢	٧٨٥.٩٥٤٦٧	٥	الانحدار	٥	التدبيب (الأب)
				٢٩.٣٧٩٥٩	٥٦٩٩.٦٤٠٣٩	١٩٤	الخطأ		
٠.١٢٧	٠.٣٥٧	٠.٠١	٤.٦٩٥٩	١٣٧.٧٠١٥٩	٨٢٦.٢٠٩٥٢	٦	الانحدار	٦	التفرقة (الأب)
				٢٩.٣٢٣٢٤	٥٦٥٩.٣٨٥٤٨	١٩٣	الخطأ		
٠.١٣٢	٠.٣٦٤	٠.٠١	٤.١٨٠٦	١٢٢.٣٩٠٨	٨٥٧.٧٧٣٥٥	٧	الانحدار	٧	التفرقة (الأم)
				٢٩.٣١١٤٧	٥٦٢٧.٨٢١٤٥	١٩٢	الخطأ		
٠.١٣٧	٠.٣٦٩	٠.٠١	٣.٧٨٥٦	١١٠.٩٠١٨٧	٨٨٧.٢١٤٩٢	٨	الانحدار	٨	الحماية الزائدة (الأم)
				٢٩.٣١٠٨٩	٥٥٩٨.٣٨٠٠٨	١٩١	الخطأ		

" تحليل التباين بين أساليب المعاملة الواجدية (الأب) (الأم) وبين دواعي الانجاز الخاصة بدواعي الفضل
ومعامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد بالنسبة للمجموعة الكلية (ن = ٢٠٠)

معامل التحديد	الارتباط المتعدد	مستوى الدلالة	قيمة (ك)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين	الخطوة	المتغير
٠.١٤١	٠.٣٧٦	٠.٠١	٢٠٤١٥	١٠١٠٧٦٤٢٧	٩١٥٨٧٨٤٠	٩	الانحدار	٩	التسلط (الأب)
				٢٩٣١٤٣٠	٥٥٦٩٧١٦٦٠	١٩٠	الخطأ		
٠.١٤٤	٠.٣٧٩	٠.٠١	٢٠١٧٨٩	٩٣٣٧٩٦٥	٩٣٣٧٩٦٥٢	١٠	الانحدار	١٠	التدليل (الأم)
				٢٩٣٧٤٦٠	٥٥٥١٧٩٠٤٨	١٨٩	الخطأ		
٠.١٤٦	٠.٣٨٢	٠.٠١	٢٠٩١٨٩	٨٦٠٠٦٩٨	٩٤٦٠٧٦٧٤	١١	الانحدار	١١	إشارة الاسم النفسي (الأب)
				٢٩٤٦٥٥٢	٥٥٣٩٥١٨٢٦	١٨٨	الخطأ		
٠.١٤٨	٠.٣٨٤	٠.٠١	٢٠٦٩٨١	٧٩٧٦٦٢٤	٩٥٧١٩٤٩١	١٢	الانحدار	١٢	الإهمال (الأم)
				٢٩٥٦٣٦٤	٥٥٢٨٤٠٠٠٩	١٨٧	الخطأ		
٠.١٤٩	٠.٣٨٦	٠.٠١	٢٠٥٠٣٣٩	٧٤٢٩١٤١	٩٦٥٨٧٨٣٦	١٣	الانحدار	١٣	التدليل (الأم)
				٢٩٦٧٦٣٨	٥٥١٩٨٠٦٦٤	١٨٦	الخطأ		
٠.٣٨٧	٠.٣٨٧	٠.٠١	٢٠٣٣٠٩	٦٩٤٦٢٢٩	٩٧٢٤٦٢٠٥	١٤	الانحدار	١٤	القسوة (الأب)
				٢٩٨٠٠٦٦	٥٥١٣١٢٢٩٥	١٨٥	الخطأ		
٠.١٥١	٠.٣٨٨	٠.٠١	٢٠١٧٥٦	٦٥٢٢٤٠٢	٩٧٧٠١٠٣٢	١٥	الانحدار	١٥	الحماية الزائدة (الأب)
				٢٩٩٣٧٩٦	٥٥٠٨٥٨٤٦٨	١٨٤	الخطأ		
٠.١٥١	٠.٣٨٨	٠.٠٥	٢٠٣١٠	٦١٢٥٦٨	٩٧٨٠١٠٨٨	١٦	الانحدار	١٦	التدليل (الأب)
				٣٠٩٦٠٩	٥٥٠٧٥٨٤١٢	١٨٣	الخطأ		

يتضح من الجدول رقم (١٧) أنه يوجد اختلاف في ترتيب أسباب أساليب المعاملة الوالدية حسب أهميتها في علاقتها بدوافع الإنجاز الخاصة بدوافع الفشل حيث جاء السواء (الأم) في المرتبة الأولى ، وبلغت قيمة " ف " (٨١٨٤٧) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد (٠.١٩٩) ومعامل تحديد يساوي (٠.٣٩) ، كذلك جاء الإهمال (الأب) في المرتبة الثانية ، حيث بلغت قيمة " ف " (٧٧٢٣٦) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد (٠.٢٦٩) ومعامل تحديد يساوي (٠.٧٣) ، كذلك جاء " السواء (الأب) في المرتبة الثالثة حيث بلغت قيمة " ف " (٧٨٠٤٥٠) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد (٠.٣٢٧) ومعامل تحديد يساوي (٠.١٠٧) أما " القسوة (الأم) فقد جاءت في المرتبة الرابعة ، حيث بلغت قيمة " ف " (٦٣٢٤٧) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد (٠.٣٣٩) ومعامل تحديد (٠.١١٥) .

كما يتضح من الجدول أن " التذبذب (الأب) احتل المرتبة الخامسة حيث بلغت قيمة " ف " (٣٥٠٣) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد بلغ (٠.٣٤٨) ومعامل تحديد (٠.١٢١) أما " التفرقة (الأب) فقد جاءت في المرتبة السادسة حيث بلغت قيمة ف (٤٦٩٥٩) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٣٥٧) ومعامل تحديد (٠.١٢٧) أما التفرقة (الأم) فقد جاءت في المرتبة السابعة حيث بلغت قيمة " ف " (٤١٨٠٦) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط

متعدد يساوي (٠.٣٦٤) ومعامل تحديد (٠.١٣٢) أما " الحماية الزائدة (الأم) " فقد جاءت في المرتبة الثامنة حيث بلغت قيمة " ف " (٣٧٨٥٦) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٣٦٩) ومعامل تحديد يساوي (٠.١٣٧) .

كما جاء " التسلط (الأب) " في المرتبة التاسعة حيث بلغت قيمة " ف " (٣٤٧١٥) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٣٧٦) ومعامل تحديد (٠.١٤١) أما " التدليل (الأم) " فقد احتل المرتبة العاشرة ، حيث بلغت قيمة " ف " (٣١٧٨٩) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد (٠.٣٧٩) ومعامل تحديد يساوي (٠.١٤٤) أما " إشارة الألم النفسي (الأب) " فقد جاءت في المرتبة الحادية عشرة حيث بلغت قيمة " ف " (٢٩١٨٩) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٣٨٢) ومعامل تحديد (٠.١٤٦) .

كما أظهر الجدول أن " الإهمال (الأم) " قد احتل المرتبة الثانية عشرة حيث بلغت قيمة " ف " (٢٦٩٨١) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد (٠.٣٨٤) ومعامل تحديد (٠.١٤٨) أما " التذبذب (الأم) " فقد جاء في المرتبة الثالثة عشرة حيث بلغت قيمة " ف " (٢٥٠٣٣٩) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد (٠.٣٨٦) ومعامل تحديد (٠.١٤٩) ، كذلك جاءت " القسوة (الأب) " في المرتبة الرابعة عشرة حيث بلغت قيمة " ف " (٢٣٣٠٩) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٣٨٧) ومعامل تحديد (٠.١٤٩) .

أما " الحماية الزائدة (الأب) فقد جاءت في المرتبة الخامسة عشرة ، حيث بلغت قيمة " ف " (٢١٧٥٦ ر) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) بمعامل ارتباط متعدد بلغ (٠.٣٣٨ ر) ومعامل تحديد (٠.١٥١ ر) . أما " التدليل (الأب) " فقد جاء في المرتبة السادسة عشرة حيث بلغت قيمة " ف " (٢٠٣١٠ ر) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل ارتباط متعدد بلغ (٠.٣٨٨ ر) ومعامل تحديد (٠.١٥١ ر) .

وأخيراً جاء " التسلط من قبل (الأم) " في المرتبة السابعة عشرة حيث بلغت قيمة " ف " (١٩٠٢٤ ر) ، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) بمعامل ارتباط متعدد يساوي (٠.٣٨٨ ر) ومعامل تحديد (٠.١٥١ ر) .

يلاحظ من التعليق السابق على الجدول رقم (٧٠) أن جميع أساليب المعاملة الوالدية قد ارتبطت ارتباطاً ذات دالة إحصائية تراوحت بين (٠.٠١) و (٠.٠٥) بدوافع الإنجاز الخاصة بدوافع الفشل .

كما يلاحظ من الجدول السابق أن أساليب المعاملة الوالدية (الأب) التي ارتبطت بدوافع الإنجاز والانتفاء الخاصة بدوافع الفشل ارتباطاً دالاً ومعنوياً هي بترتيب أهميتها :-

- | | | |
|-------------|---------------------|------------------------|
| ١ - الإهمال | ٢ - السواء | ٣ - التذبذب |
| ٤ - التفرقة | ٥ - التسلط | ٦ - إشارة الألم النفسي |
| ٧ - القسوة | ٨ - الحماية الزائدة | ٩ - التدليل |

بينما أساليب المعاملة الوالدية (الأم) التي ارتبطت معنوياً بدوافع الفشل فهي كما يلي حسب ترتيب أهميتها .

- ١ - السواء ٢ - القسوة ٣ - التفرقة
- ٤ - الحماية الزائدة ٥ - التدليل ٦ - الإهمال
- ٧ - التذبذب ٨ - التسلط .

ويلاحظ ايضاً من تحليل نتائج الجدول رقم (٢٠) ان اساليب المعاملة الوالدية التي تتصف بالاهمال والسواء والتذبذب والتفرقة من قبل الاب والسواء والقسوة والتفرقة والحماية الزائدة من قبل الام تدفع الابناء نحو الفشل .

ويبدو ان هذه الابعاد من اساليب المعاملة الوالدية كما جاء في هذه المعالجة الاخيرة تتصف بالتطرف ، ومن ثم تعوق الابناء عن تحقيق اهداف سلوكهم وبتعدهم عن النجاح ، وتشغلهم عنه باستنفاد طاقاتهم الذهنية في الدفاع عن النفس ، وحماية الذات ، وتجنب المشاكل التي يخلقها الجو الاسرى الذين يعيشون فيه .

ويلاحظ من استعراض نتائج الجداول ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ان الهمية الذي كشف عن تحليل الانحدار التدريجي ويوضح ان تكوين دوافع الانجاز والانتماء يخضع لدرجات مختلفه من العلاقات بين مجموعة من اساليب المعاملة الوالدية يشترك فيها الاب والام ، كل منهما بقدر معين يوءى الى تنمية نمط معين من انماط الدافعية الابعة وهي:-

دوافع الانجاز الداخلية (دوافع النجاح) المكون من المغامرة والمثابرة وتنوع الاهتمامات ، وقلق بدء العمل ، والثقة بالنفس ، والمنافسة ،

وقلق المستقبل ، والاستقلال •

- ونمط تجنب الفشل المكون من المداقات والخوف من الفشل ، وضعف ثقة الفرد بمعلومات وقدراته والتقبل الاجتماعي •
- ونمط دوافع الانجاز الخارجية المكون من البحث عن الجوائز الخارجية •
- ونمط دوافع الفشل المكون من الاحساس بالنقص ومعوية التفاعلات الاجتماعية •

ملخص البحث

مقدمة :

تؤثر أساليب المعاملة الوالدية على بناء شخصية الأبناء بأعمارهم المختلفة، ومنها البعد الانفعالي الخاص بدافعية الانجاز والانتماء .
وان الأساليب السوية التي ترتبط بأبعاد من دافعية الانجاز والانتماء تختلف عن تلك التي ترتبط بالأساليب اللاسوية .
ويعد فهم طبيعة هذه العلاقة ذا أهمية بالغة بالنسبة للمرشد النفسي والطلابي وفهم وعلاج مشاكل المراهقين .

هدف البحث :

يهدف البحث الى دراسة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وبين دوافع الانجاز والانتماء لطلاب الصف الأول الثانوى في مدينة مكة المكرمة .

تعريف المصطلحات :

- * يعرف مفهوم أساليب المعاملة الوالدية في هذه الدراسة على أنه مايقوم به الآباء ، ويتمسكون به من أساليب في معاملة الأبناء في مواقف حياتهم المختلفة .
- * وتعرف دوافع الانجاز بأنها الدرجة التي يحصل عليها الفرد في مكونات دافعية الانجاز التي يقيسها مقياس الدافعية لمحمد جميل منصور .
- * وتعرف دوافع الانتماء بأنها الدرجة التي يحصل عليها الفرد في مكونات دافعية الانتماء التي يقيسها مقياس الدافعية المستخدمة في البحث .

فروض البحث :

- ١ - توجد علاقة دالة موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية السوية وبين دافعية الانجاز والانتماء الخاصة بالثقة بالنفس والمثابرة والاستقلال والمنافسة والمداقات والتقبل الاجتماعي وتنوع الاهتمامات .
- ٢ - توجد علاقة دالة موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية غير السوية وبين دافعية الانجاز والانتماء الخاصة بالاحساس بالنقص والجزايات الخارجية ومعوية التفاعل الاجتماعي والخوف من الفشل وقلق بدء العمل وقلق المستقبل
- ٣ - يوجد اختلاف في أهمية أساليب المعاملة الوالدية من حيث علاقتها بدوافع الانجاز الداخلية أو دوافع تجنب الفشل ، أو دوافع الانجاز الخارجية ، أو دوافع الفشل .

عينة البحث :

تكونت العينة المستخدمة في هذه الدراسة من (٢٠٠) طالبا من طلاب الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة ووالديهم ، حيث تم اختيار خمس مدارس ثانوية بطريقة عشوائية وكانت محملة الفصول التي اختيرت أيضا بطريقة عشوائية ممثلة لعينة الدراسة الحالية . وقد روعي أن تتراوح الأعمار بين (١١ و ١٤) سنة شهر سنة . (١١ و ١٥)

أدوات البحث :

- ١ - استخدام الباحث مقياس الاتجاهات الوالدية " الصورة الجماعية " اعداد الدكتور " محمد عماد الدين اسماعيل " و " رشدى فام منعم " الذي

يقيس عشرة أبعاد فرعية ، هي (التسلط ، الحماية الزائدة ،
الاهمال ، التدليل ، القسوة ، اشارة الألم النفسي ، التذبذب
التفرقة ، السواء ، الكذب) .

٢ - مقياس دافعية الانجاز والانتماء (د . محمد جميل منصور)
المكون من (٧٥) عبارة تمثل (١٥) عاملا من عوامل دافعية الانجـاز
والانتماء ، وهى كالتالى :

أ- دوافع الانجاز (الجزاءات الخارجية ، المغامرة ، المثابرة
تنوع الاهتمامات ، الخوف من الفشل ، ثقة الفرد بقدراته ، قلق
بدء العمل ، الثقة بالنفس ، المنافسة ، قلق بدء العمل ———
الاستقلال) .

ب- دوافع الانتماء (الاحساس بالنبذ ، صعوبة التفاعل الاجتماعى
المداقات ، التقبل الاجتماعى) .

المعالجة الأحصائية :

-
- ١ - معاملات الارتباط التتابعى .
 - ٢ - التحليل العاملى وتدوير المحاور بطريقة (فاريمكس) .
 - ٣ - معادلة الانحدار الخطى .

نتائج الدراسة :

أسفرت نتائج البحث عن تحقيق الفرض الأول جزئيا حيث وجدت علاقة بين أسلوب المعاملة الوالدية السوية ودوافع الانجاز المتعلقة بالثقة بالنفس، وقلق المستقبل ايجابيا بينما ارتبطت سلبيا بدوافع الانجاز المتعلقة بالجزاءات الخارجية، ودوافع الانتماء المتعلقة بمعوية التفاعل الاجتماعي .

وقد تحقق الفرض الثاني جزئيا أيضا ، حيث ارتبطت أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية ايجابيا بدوافع الانجاز والانتماء الخاصة بالاحساس بالنبذ والجزاءات الخارجية ، والخوف من الفشل ، وضعف الثقة بالنفس ، ولكنها لم ترتبط بمعوية التفاعل الاجتماعي ، ولا بقلق بدء العمل . الى جانب ظهور ارتباطات دالة ببعض متغيرات دافعية الإنجاز والانتماء الداخلية (دوافع النجاح) .

وتحقق الفرض الثالث ، حيث وجدت فروق في ترتيب الأهمية المرتبطة بأساليب المعاملة الوالدية من حيث علاقتها (بدوافع النجاح ، ودوافع تجنب الفشل ، ودوافع الانجاز الخارجية ، ودوافع الفشل) .

وعليه فإن تشكيل دوافع الإنجاز والانتماء يتأثر بكل من الوالدين بصورة

مختلفة .

التطبيقات التربوية للدراسة

١ - حيث كشفت الدراسة عن طبيعة متغيرات أساليب المعاملة الوالدية السوية وارتباطها ببعد دافعية الإنجاز الخاصة بالثقة بالنفس إيجابياً . وبعيد الجزاءات الخارجية سلبياً . فيقترح الباحث ضرورة إحداث تعديل في برامج العمل المدرسي بحيث تسمح بإثارة حماس ونشاط التلاميذ ، وزيادة قدراتهم على النجاح ، وتدريبهم على بذل الجهد ، وإجراء المحاولات المتعددة المتنوعة ، وعدم الاستسلام في مواجهة الأمور الصعبة ليثقوا بأنفسهم ويزداد إحساسهم بإمكانيتهم في مواجهة المهام الصعبة وعمل أشياء ناجحة . حيث إن الثقة بالنفس والإحساس بالمقدرة يمثلان بعدياً هاماً من أبعاد دافعية الإنجاز العالي لدى الطلاب الناجحين .

٢ - كما يرى الباحث - تطبيقاً لما توصل إليه من نتائج - رفع درجة فهم وثقافة الآباء من خلال النشرات والدوريات وبرامج الإذاعة والتلفزيون ووسائل الإعلام المختلفة حول أهمية تدريب أولادهم على المواقف المتعددة والمتنوعة في درجة معيبتها ، والمعاونة الهادفة للتغلب على ما يقابل أبناءهم من صعوبات حتى ينشأوا وهم أكثر ثقة بأنفسهم وإحساساً بمقدرتهم على مواجهة المواقف المختلفة مهما كانت درجة معيبتها دون هروب أو استسلام . ويتطلب ذلك من الآباء البعد عن الأساليب التي تجعلهم أقل قدرة على التفاعل الاجتماعي الصحيح وأكثر قلقاً على أنفسهم وعلى مستقبلهم ، وأكثر حدة في خوفهم من الفشل ، وأكثر انصرافاً عن التحصيل بالاستغراق في البحث عن صداقة الآخرين وتقبلهم ، كل ذلك بسبب الأساليب المتطرفة التي يتبعها الآباء مع أبناءهم كالتسلط والحماية الزائدة والتدليل والتذبذب في المعاملة والقسوة ، فقلد لوحظ أن التسلط والحماية الزائدة والتذبذب في المعاملة ترتبط بقوة دوافع الإنجاز الخاصة بقلق بدء العمل وقلق المستقبل والخوف من الفشل .

٣ - ويرى الباحث أن أجهزة الاعلام عليها مسئولية هامة للغاية تتلخص في أن ما تقدمه من برامج إعلامية يجب أن تختار على أسس تربوية يراعي فيها تطبيق المثل العليا والقذوة الصالحة فيما يتعلق بعلاقة الوالدين ببعضهما وبأبنائهم وبأساليب الصحيحة في تربية الشخصية المسلمة المنجزة التي تتصف بالتكامل .

إذ عليها أن تنتقي وتدقق وتتفهم ماتقدمه للأطفال والشباب من برامج بحيث لا تقدم هذه البرامج لمجرد التسلية ، بل يجب أن تتضمن مجموعات من القيم الإسلامية الصحيحة التي يمتصها الأطفال والشباب ، وتصبح نماذج سلوكية ثابتة لديهم ، يسترشد بها الآباء فتصبح هادياً لهم ومرشداً نحو الأساليب المثلى في تربية الأبناء ، ورفع مستوى دافعتهم نحو الإنجاز والانتماء ، وتقليل مشاكلهم واضطراباتهم النفسية .

٤ - ويرى الباحث أن أندية الشباب تلعب دوراً هاماً مكملاً لدور الأباء والمدرسين وأجهزة الاعلام ، فوجود تنظيم جيد للأنشطة المتعددة التي تتم داخل الأندية ، ووجود إشراف علمي موجه لهذه الأنشطة يراعي مطالب النمو واحتياجات الأطفال والمراهقين لبناء تصور صحيح لمفهومهم للذات ، وممارسة أنواع النشاط الهادف ممارسة جادة ، وتهيئة الفرص لنجاح هذه المهارات في إطار اجتماعي طيب ، إنما يوجه اهتمامات الأطفال والمراهقين والشباب نحو الإنجاز العالي وتكوين الشخصية المنجزة في إطار من المبادئ والقيم الإسلامية الصحيحة .

وفي ضوء التطبيقات التربوية السابقة يوهي الباحث بما يلي :

* ضرورة عقد ندوات لمدرسي المرحلة الثانوية تلقى فيها محاضرات حول أساليب التربية الاجتماعية حتى تستطيع المدرسة أن تتعامل مع طلابها في ضوء هذه الأساليب .

- ✱ التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور على العمل في تنمية شخصية المراهق من كافة جوانبها وذلك عن طريق عقد مجالس الآباء بالمدارس .
- ✱ إلقاء محاضرات للطلاب حول أهمية أساليب المعاملة الوالدية السوية واللاسوية وكيفية التعامل مع الأساليب غير السوية .
- ✱ زيادة التعاون بين الأسرة والمدرسة بحيث لا يقتصر هذا التعاون بإشعار الأهل بسلوك الطالب ، بل يتعدى ذلك إلى معرفة الأسباب الكامنة وراء هذا السلوك ومحاولة تلافي هذه الأسباب .
- ✱ إلقاء المزيد من المحاضرات من قبل العاملين في حقل علم النفس عن دافعية الإنجاز والانتماء ودورهما في نجاح أو فشل المراهق في حياته العلمية والعملية .
- ✱حث الوالدين على تجنب التطرف في التذبذب في استخدام أساليب المعاملة الوالدية سواء من قبل الأب أو من كلا الوالدين حتى لا يشعر الابن أنه يتلقى من الوالدين رسالتين متناقضتين لا يدري أيهما ينفذ .
- ✱حث الوالدين على الالتزام بمبدأ المساواة في معاملتهم لأبنائهم ، ومشاركة الأبناء في حل مشكلاتهم ، واحترام وتقدير آرائهم ، والاعتراف بشخصياتهم ، ومنحهم الاستقلال الذاتي حتى يشعر هؤلاء الأبناء بأن لهم دورًا ومركزًا في الأسرة .

دراسات مقترحة

- ١ - حيث إن النتائج التي توصل إليها الباحث تخص عينة تمثل مكة المكرمة فان الباحث يقترح دراسة أشمل تمثل بصدق المنطقة الغربية لتحديد نوع أساليب المعاملة الوالدية السائدة بها وكذلك تحديد العلاقة بين هذه الأساليب الوالدية وبين دافعية الانجاز والانتماء .
- ٢ - اجراء دراسة مقارنة بين مناطق المملكة للإجابة على التساؤل الذي يقول هل هناك فروق في دافعية الانجاز والانتماء مرتبطة بالفروق في أساليب المعاملة الوالدية ان وجدت في المناطق المختلفة ثقافياً وحضارياً؟ .
- ٣ - اجراء دراسة حول مدى الاتفاق بين دوافع الانجاز والانتماء لكل من الآباء وأبنائهم .
- ٤ - اجراء دراسة متعمقة حول تأثير التطرف في أساليب المعاملة الوالدية على تشكيل بخط دافعية الانجاز باعتباره بعداً انفعالياً من أبعاد الشخصية .
- ٥ - دراسة الفروق بين أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدوافع الانجاز والانتماء في حالة كل من النسبة - وهل يحدث النمط الواحد من أساليب المعاملة الوالدية نمطاً متشابهاً أو مختلفاً من دوافع الانجاز والانتماء لدى كل من الجنسين .
- ٦ - دراسة مدى الاختلاف بين نمط أساليب المعاملة الوالدية يستخدمه الأب وذلك الذي تستخدمه الأم على تشكيل دوافع الانجاز والانتماء لدى الذكور والإناث من الأبناء .

*** الملاحق ***

المراجع

- ١ - إسكندر ، نجيب لويس مليكة ، رشدي فام ، (١٩٦١ م)
الدراسات العلمية للسلوك الاجتماعي ، القاهرة ، دار النهضة
 العربية ، ط ٣ .
- ٢ - إسماعيل ، محمد عماد الدين . " ١٩٧٠ م)
" كراسة مقياس الاتجاهات الوالدية " ، القاهرة ، مكتبة
الأنجلو المصرية ،
- ٣ - إسماعيل محمد عماد الدين - (١٩٨٢ م)
" كيف نربي أطفالنا - التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة
العربية - القاهرة ، دار النهضة العربية ، ط ٧ -
- ٤ - الأشول ، عادل ، (١٩٨٢ م)
" علم النفس النمو " القاهرة - مكتبة الأنجلو المصرية ،
٥ - الأسر ، صفاء : (١٩٨٢ م)
" دراسات في تنمية دافعية الإنجاز " المجلد الثاني ، جامعة
قطر - ص ٣٠٥ .
- ٦ - تركي ، مصطفى أحمد : (١٩٧٤ م)
" الرعاية الوالدية وعلاقتها بشخصية الأبناء " - القاهرة -
دار النهضة العربية - ص ٢١٥ - ٢١٧ .
- ٧ - جيوشي ، محمد بلال : (١٩٧٧ م)
دراسة مقارنة للعلاقة بين دافعية التواد والتكيف الشخصي
والاجتماعي عند المراهقين السوريين والمصريين " جامعة عين
شمس - كلية التربية - رسالة ماجستير غير منشورة -
- ٨ - حمزة ، مختار : (١٩٨٢ م)
" أسس علم النفس الاجتماعي " - جدة - دار البيان العربي ، ط ٤

- ٩ - دبي ، ليلي محمد عبد الله أحمد : (١٩٨٨ م)
" مشكلات الفتاة المراهقة وعلاقتها بالاتجاهات الوالديّة "
دراسة مقارنة في المدينة والقرية - جامعة أم القرى - كلية
التربية - مكة المكرمة - رسالة ماجستير غير منشورة .
- ١٠ - السعدي ، قيس مغشّش (١٩٨١ م)
" دافع الإنجاز الدراسي وعلاقته ببعض المتغيّرات لدى طلبة
الصف السادس الإعدادي " جامعة بغداد - كلية التربية "
ص ٤٣ - ٤٦ .
- ١١ - السيد ، فؤاد البهي : (١٩٧٩ م)
" علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري " القاهرة -
دار الفكر العربي - ط ٣
- ١٢ - عارف ، زبيدة أسامة (١٩٨٧ م)
دوافع الإنجاز ودوافع الانتماء وعلاقتها بالتفوّق في التحصيل
الدراسي لدى طالبات الثانوية العامّة بمدينة جدة - كلية
التربية - جامعة أم القرى - رسالة ماجستير .
- ١٣ - عمران ، محمد إسماعيل سيد : (١٩٨٠ م)
" حاجة الإنجاز وحاجة الانتساب وعلاقتها بالمسيرة " جامعة
عين شمس - كلية التربية - رسالة دكتوراه .
- ١٤ - غالب ، مصطفى (١٩٨٢ م)
" سيكولوجية الطفولة والمراهقة " بيروت - منشورات مكتبة
الهلل - ط ٤
- ١٥ - فهمي ، مصطفى : (١٩٧٥ م)
" علم النفس الاجتماعي " دراسات نظرية وتطبيقية علميّة
- القاهرة مكتبة الانجلو المصرية

- ١٦ - قشقوش ، إبراهيم - طلعت منصور : (١٩٧٩ م)
دافعية الإنجاز وقياسها " المجلد الثاني
 المصرية ، ط ١ .
- ١٧ - منصور ، محمد جميل يوسف :
" بحث تقنين مقياس الدافعية - تحت النشر .
- ١٨ - منصور ، محمد جميل يوسف : - فاروق عبد السلام : (١٩٨٣ م)
" النمو من الطفولة إلى المراهقة " جدة - تهامة ، الكتاب
 الجامعي
- ١٩ - النابلسي ، نظام سبع : (١٩٨٢ م)
" علاقة مستويات الدافعية لإنجاز الاداء العلمي " جامعة عين
 شمس - كلية التربية - رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٢٠ - وادي فاطمة حسن سليم : (١٩٨٥ م)
" الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الأبناء وعلاقتها بالتحصيل
الدراسي للتلميذات في شهادة الكفاءة المتوسطة " جامعة أم القرى
 كلية التربية - رسالة ماجستير غير منشورة .

المراجع الأجنبية

- ٢١ Atkinson and Feather M.J.(1966) Theory of achievement motivation N.Y. John Wiley , P.7. U.S.A.
- ٢٢ - Atwater E.(1979) Psychology of Adjustment, N.Y. Prentice-Hall, P.P. 26 - 27 . U.S.A.
- ٢٣ - Chance.J.E.(1968) Mother Child Relations and Children's Achievement Terminal Report. Missouri unin Columbia PP 1-2
- ٢٤ - Baldwin , James (1960) Dictionary of Philosophy & psychology Vol 1 , N . Y . ; petersmith .
- ٢٥ - Dielman, T.E. barton , K.X. Cattell, R.B. : Relationship Among family attitude Dimen sion and Child Motivation J. Genetic psychology . Vol. 124, PP.295-302 .
- ٢٦ - Ferjusun, E.D.(1976) motivation . An Experimental Approach Holt Rinehart and winston , U.S.A. P35 .
- ٢٧ - Mahrabian(1976) A Theory of Affiliation .U.S.A. Heath and Company .P.10 .
- ٢٨ - Nuttall, E.V. & Nuttall R.L. (1976) CHild Relationships and Effective Academic Motivation , The J. of psychology . Vol 94 PP . 127 - 133 .
- ٢٩ - Ojha,H.A.,(1984) Study of parent-child relation and achievement Among Indian Adolscent boys : pschology, Vol.27 PP.98-104 .
- ٣٠ - vernon,M.D.(1973) : Human motivation . Cambridge , Cambun Press, P 102 . U.S.A .

مقاييس الإنجازات الوالدية

(الصورة الجماعية)

كراسة الاسئلة

تأليف

دكتور

رشدي فام منصور

دكتور

محمد عماد الدين اسماعيل

الناشر

مكتبة النهضة المصرية

١٠ شارع عدلي بالشارع القاهره

تعليمات

يختلف الآباء في تربيتهم لأولادهم وفي تعصيفهم نحوهم تبعاً لاختلاف ظروفهم وعاداتهم
وقاليدهم . وفيما يلي عبارات تتضمن بعض تلك التصرفات التي تصدر من الآباء تجاه أبنائهم .
والمطلوب منك هو أن تعبر عما إذا كانت كل عبارة من هذه العبارات تنطبق على تعصيفك أنت
أو لا تنطبق . ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما لكل شخص رأيه فيما يجب أن
يقع مع أبنائه . والمهم هو أن تعبر أنت عن رأيك بالطريقة الآتية :

طريقة الإجابة : اقرأ كل عبارة جيداً . فإذا كانت العبارة تنطبق أو تكاد تنطبق على تعصيفك
أنت نحو أبنائك فسود ما بين الخططين المنقطين الموجودين تحت رقم هذه العبارة أمام كلمة موافق
كما في المثال (١) .

وإذا كانت العبارة لا تنطبق أو تكاد لا تنطبق على تعصيفك أنت نحو أبنائك فسود ما بين
الخططين المنقطين الموجودين تحت رقم هذه العبارة أمام كلمة معترض كما في المثال (ب) .

أما إذا كنت متردداً أو غير متأكد أو يستوى عندك الأمر بشأن العبارة فسود ما بين
الخططين المنقطين الموجودين أمام كلمة متردد كما في المثال (ج) .

هذا مع ملاحظة أن العبارة قد لا تكون مثلة لموقفك الوالدي الآن ، كأن تنص العبارة مثلاً
على معاملة الآباء لبنائهم في الوقت الذي قد لا تكون أنت فيه ألبناً . في هذه الحالة لا تترك العبارة
بل اذكر رأيك فيها ، أو ما تتوقع أن يكون عليه تعصيفك إزاء الموقف الذي تمثله هذه العبارة .

المثال ح

المثال ب

المثال ا

جزء من ورقة الإجابة	جزء من ورقة الإجابة	جزء من ورقة الإجابة
موافق	موافق	موافق
معترض	معترض	معترض
متردد	متردد	متردد

- وستجد في ورقة الإجابة سلسلة من الأرقام بمدد العبارات الواردة في المقياس ؛ تأكد من أنك تضع علامة تحت نفس رقم العبارة التي تجيب عنها .
- حاول ألا تترك أى عبارة دون أن تبدى رأيك فيها .
- اجعل علامتك سوداء ثقيلة بالقلم الرصاص .
- امح محوآ تماماً العلامات التي ترغب في تغييرها .
- لا تضع أى علامة على هذا الكتيب .

المقياس

- ١ — في رأى أن الأب (أو الأم) يعرف دائماً مصلحة ابنه (أو بنته) أكثر مما يعرفها الابن نفسه .
- ٢ — إذا لم يتم الطفل في الوقت المحدد له فمن أفضل الطرق عندى أن نلجأ لتخويفه حتى ينام .
- ٣ — من صالح العاقل أن تتركه حراً يلعب مع الأطفال الذين يود أن يلعب معهم .
- ٤ — إذا اشتكى الإخوة للأب (أو الأم) فلا بد أن ينصر الكبير .
- ٥ — ينبغي على الأب (أو الأم) أن يشجع ابنه على أن يتناقش معه في كيفية اختيار الطفل الذى يصادقه ، والطفل الذى يتجنبه .
- ٦ — لم يحدث قط أن تضايقت من كثرة أسئلة الأطفال مهما تعددت .
- ٧ — إذا لم يتم الطفل في الوقت المحدد له فأنصح بأن نصر على مطالبته بالنوم حتى ينام .
- ٨ — عندى أن أفضل الوسائل التى يمكن أن نلجأ إليها عندما تزيد مطالب الأطفال أن نعدم بإجابة هذه المطالب ولو لم نحققها بالفعل في المستقبل .
- ٩ — إذا تفوه الطفل بالسكبات الجنسية فمن أفضل الطرق أن نبهده بحرمانه من حب الوالدين إذا عاود الكرة .
- ١٠ — مهما تكررت امتناع الطفل عن الأكل فمن أفضل الطرق عندى ألا أعير هذه للشكة أى اهتمام .
- ١١ — إذا اشتكى الإخوة للأب (أو الأم) فلا بد أن ينصر الأصغر .
- ١٢ — عادة ما أشرك أبنائى معى في تحديد للصروف اللازم لكل منهم .
- ١٣ — عندى أنه لا ضرر في قطع « رضاعة الطفل » طالما أن الأم سوف تكمّل رضاعته فيما بعد .
- ١٤ — لم يحدث قط أن انحزت إلى جانب أحد أبنائى على حساب الإبن الآخر .
- ١٥ — ينبغي على الإبن أن يطيع والديه دائماً .
- ١٦ — عندى أن كل ما يجب على الطفل أن يفعله عندما يؤذيه أو يضره أحد أن يشكر لوالديه .
- ١٧ — عندى أن أفضل الوسائل لإسكات العاقل هي أن نمدّه بشيء يحبه حتى لو لم ننفذ ما وعدنا به .
- ١٨ — ينبغي أن يعدل الوالدان طريقةما في معاملة الطفل بمجرد تبين قدرته على الفهم .
- ١٩ — عندما يتفوه الأطفال بالسكبات الجنسية (العيب) فإنى أنصح أن نفهمه أن هذا خطأ أو عيب .
- ٢٠ — مهما حاول الإبن أن يرضى والديه فمن الأفضل ألا يظهر له الوالدان شعورهما بالرضا .
- ٢١ — عندى أنه لا بد أن يتمتع الولد بحريات أكثر من البنت .
- ٢٢ — إذا لم يستطع الأب تعليم كل أولاده الذكور والبنات فينبغى عليه أن يفضل تعليم الولد على تعليم البنت .
- ٢٣ — اعتقد أن بكاء الرضيع معناه أنه يطلب الرضاعة .
- ٢٤ — نراعى دائماً آداب لائقة عندما نأكل وحداناً كما لو كان بصحبتنا زائر أو ضيف غريب .

٤٠ - عندى أن من أفضل الطرق التى تشجع بها الطفل ، هى أن نبرز له باستمرار نواحي تميزه بالنسبة لغيره .

٤١ - عندى أن من أفضل الطرق لإسكات الطفل عندما يستمر فى البكاء مثلاً ، هى تركه تماماً فسوف يسكت من تلقاء نفسه .

٤٢ - البنت تحول عند والديها منزلة خاصة بالنسبة لإخوتها الذكور .

٤٣ - من رأى أنه من أفضل الوسائل لضمان نجاح الأبناء مستقبلاً هو أن نشجعهم على الاشتراك مع الوالدين فى تحديد نوع التعليم وللجنة .

٤٤ - لم أشعر قط بأى ضيق من أن حال بعض الأسرى يفوق حال أسرنا .

٤٥ - الوالد وحده هو القادر على اختيار الصديق الصالح لابنه أو ابنته .

٤٦ - عندى أنه ينبغي على الإبن (أو البنت) أن يأخذ رأى والديه مقدماً فى كل صغيرة وكبيرة مما يقوم به .

٤٧ - من رأى أن من أفضل الوسائل فى تأديب الطفل هى للبادرة بضربه عند كل خطأ يرتكبه .

٤٨ - إذا لم يستطع الطفل أن يتحكم فى عملية الإخراج فى الوقت المناسب لذلك ، فمن أفضل الطرق أن نسمره بخطئه « ونميب » عليه .

٤٩ - الطفل أقدر من غيره على معرفة الصديق الصالح من غير الصالح .

٥٠ - الإبن الأصغر يحتل عند والديه منزلة خاصة (بالنسبة لباقي إخوته وأخواته) .

٥١ - عندى أن أفضل طريقة لتشجيع شخصية الإبن أن نساعد على أن يكون لنفسه رأيه الخاص .

٥٢ - لم يحدث قط أن فضلت نفسى على أحد أبنائى مهما كانت الظروف .

٢٥ - لا أسمح لأبنائى بمجاداتى .

٢٦ - أفضل طريقة نضمن بها أخلاق الطفل هى أن نمنحه من الاختلاط بغيره من الأطفال .

٢٧ - الأب وحده (أو الأم) هو الذى يتولى بنفسه نوع الكتب والمجلات التى يقرأها أبنائه ونوع الأفلام التى يمشرونها .

٢٨ - كثيراً ما يجد الوالد نفسه فى حيرة أمام تصرف طفله ، هل يماقيه أم يكرهه أم يتركه . الخ .

٢٩ - عندى أن من أفضل الوسائل التى تجعل الطفل صلب العود فى المستقبل أن نتركه فى أن يحمل « هم الدنيا » من والديه منذ صغره .

٣٠ - عندى أن من أفضل الطرق لتشجيع الطفل هو أن نذكره دائماً بأن هو أفضل منه .

٣١ - إذا ما تراخى الطفل فى أداء واجبه فأفضل علاج له هو الضرب .

٣٢ - البنت مجالها البيت والولد مجاله العمل .

٣٣ - الولد يحتل عند والديه منزلة خاصة بالنسبة لأخواته البنات .

٣٤ - عندى أن أفضل طريقة لرضاغة الطفل هى أن يكون ذلك بجدول ترمى فيه ظروفه الخاصة .

٣٥ - لم يحدث قط أن أسأت التصرف مع أحد أبنائى مهما كنت متعباً أو ضجراً .

٣٦ - فى رأى أنه لا يصح للأب أن يسمح لأبنائه أن ينافسوه أو يراجعوه الرأى .

٣٧ - فى رأى أن الأب (أو الأم) وحده هو الذى يحدد لابنه مستقبله أى نوع دراسته ومهنته .

٣٨ - الأب وحده (أو الأم) هو الذى يتولى بنفسه شراء اللباس لأطفاله صفاراً كانوا أم كباراً .

٣٩ - من أفضل الوسائل عندى لمنع الطفل من الكذب هى للبادرة بضربه عند أول « كذبة » يقرها .

بها الطفل عن تأديته لواجبه هي أن تذكره باستمرار بأن النعمة لا تدوم .

٦٧ - لابد أن يذكر الأب ابنه باستمرار بأنه لا يجوز أن يشغل باله بشيء غير للذاكرة .

٦٨ - قلق الوالد على مستقبل أولاده الذكور يفوق قلقه على مستقبل بناته .

٦٩ - ينبغي ألا يفسح الوالدان صدرهما لكل أسئلة الأطفال .

٧٠ - عندى أن الولد أحق من البنت بالتدعيم .

٧١ - لم يحدث قط أن كذبت على أحد أبنائى مهما كان السبب .

٧٢ - مهما يكن من أمر فإن الولد له همزة عن البنت .

٧٣ - من رأى أن الإبن يعرف مصلحته أكثر مما يعرفها الوالدان .

٧٤ - عندى أنه لا يصح أن نحقق لطفل جميع رغباته .

٧٥ - مهما يكن من أمر فن رأى أن مستقبل الوالد يدعو إلى قلق الوالدين أكثر من مستقبل البنت .

٧٦ - ينبغي ألا تمتدح الطفل على سلوكه الطيب خوفاً من أن يأخذ الضرر .

٧٧ - عندى أن الأب وحده هو الذى يحدد مقدار للصروف اللازم لكل طفل من أطفاله .

٧٨ - عندى أن من أفضل الطرق التى تشجع بها الطفل أن نبرز له باستمرار نواحي تقدمه .

٧٩ - عندى أن من أفضل الطرق أن تمتدح الأب ابنه مرة فيشجعه وأن يذكره بمن يفوقه مرة أخرى فلا يفتخر .

٨٠ - عندى أن الأب أو الأم الذى لا يعنيه إلا أن يعيش ابنه بصرف النظر عن سلوكه وتصرفاته هو الأب الحنون فعلاً .

٥٣ - إذا اشتكى الطفل من إيذاء أحد له فينبغى أن نلومه ونعتبره مسئولاً عن هذه النتيجة .

٥٤ - قلما يفلح أسلوب الوعظ والإرشاد فى تربية الطفل .

٥٥ - لم يحدث قط أن اختلفت وزوجى (وزوجى) أمام أحد أبنائنا .

٥٦ - فى رأى أن أحسن طريقة لتربية الطفل هي أن نتركه حراً يفعل كل ما يحلو له .

٥٧ - عندى أنه لا داعى لتبكير بقطاع الطفل .

٥٨ - إذا اشتكى الطفل من إيذاء أحد له فينبغى أن نشجعه على أن يرد العدوان بالمثل .

٥٩ - مهما يكن من أمر فإن الإبن الأكبر له همزة خاصة عن بقية إخوته وأخواته .

٦٠ - إذا لم يتم الطفل فى الوقت المحدد له فلامن من التجوهر للضرب .

٦١ - عندى أنه كلما كان طعام الطفل مبكراً كان ذلك أفضل .

٦٢ - أفضل دائماً ألا أنعم الأبناء فى أى خلاف يحدث بينى وبين زوجى (زوجى) .

٦٣ - عندى أن من أفضل الطرق التى نضمن بها مستقبل الطفل هي أن نشجعه منذ صغره على ألا يلجأ إلينا إلا إذا صادفته عتبة لا يستطيع تحملها وحده .

٦٤ - لم يحدث قط أن تأخرت فى إجابة سؤال موجه إلى من أحد أبنائى مهما كفت مشغولاً أو منهمكاً فى الحديث .

٦٥ - إذا قام الطفل بتمرية نفسه أو غيره أو مده يده إلى أعضائه التناسلية . . . إلخ فأصحح بأن نحول انتباهه إلى نشاط آخر .

٦٦ - عندى أن من أفضل الطرق التى تشجع

٩٣ - من أفضل الطرق التي نعلم بها الطفل تحمل المسؤولية أن نتركه حراً تماماً يعمل حين يشاء ويلعب حين يشاء .

٩٤ - عندما يتفوه الأطفال بالكلمات الجنسية « العيب » فإنني أوصي أن نتركهم كلية فـوف يقامون عن هذا بأنفسهم .

٩٥ - أحياناً ما يشور الأب على أحد أبنائه لا يسب إلا أن يكون هو نفسه مرهقاً أو ضجراً أو ما إلى ذلك .

٩٦ - إذا اشتكى الطفل من إيذاء أحد له فينبغي أن نشجعه على تجنب للمتدى .

٩٧ - الرجل هو الذي تنفذ كلمته (كانه تعالى) في البيت .

٩٨ - ينبغي أن نذكر الطفل باستمرار بمدى الغناء والجد الذين يذللها الوالدان في سبيل تربيته وتعليمه .

٩٩ - عندى أن أفضل طريقة لقطام الطفل هي أن يمنع عن الرضاعة من الثدي مرة واحدة (سواء بحرماته منه أو بوضع مادة مرة عليه) .

١٠٠ - عندما يتفوه الأطفال بالكلمات الجنسية « العيب » فإنني أوصي أن نناقيه بالضرب أو التهديد به .

١٠١ - من أفضل الطرق التي نعلم بها الطفل التحكم في عملية الإخراج « التبول والتبرز » هي أن نكتفي بتدريبه ونشجيعه .

١٠٢ - كلما أظهر الوالد لأبنائه عجزهم وقصورهم عن أداء ما يكفون به ، كان ذلك أفضل بالنسبة لهم في المستقبل .

١٠٣ - إذا لم يستطع الطفل أن يتحكم في عملية الإخراج في الوقت المناسب لذلك فلا مفر من عقابه بالضرب أو التهديد به .

٨١ - نادراً ما نظهر خلافتنا أمام الأطفال .

٨٢ - إذا اشتكى الطفل من إيذاء أحد إخوته له فينبغي أن يقوم الوالدان بمقاب للمتدى نيابة عن الطفل .

٨٣ - من أفضل الطرق التي تتكون بها شخصية الطفل هي أن نتركه حراً يختلط بمن يشاء ويتجنب من يشاء .

٨٤ - من أفضل الوسائل لمنع الأطفال من المدوان على بعضهم البعض هي أن نبادر بضرب للمتدى منهم .

٨٥ - إذا قام الطفل بتعرية نفسه أو غيره أو مد يده إلى أعضائه التناسلية . . . إلخ فأوصي بعقابه عن طريق الضرب أو التهديد به .

٨٦ - عندى أن أفضل طريقة لقطام الطفل هي القطام التدريجي (بأن نقل رضعته الطبيعية ونزيد بالتدريج من الرضعات الصناعية حتى يغطم تماماً) .

٨٧ - إن الأم التي تأخذ صف ابنها مهما أخطأ وتبرر عمله ، هي في رأي الام المثالية .

٨٨ - إذا لم يستطع الطفل أن يتحكم في عملية الإخراج فمن أفضل الطرق أن نقتصر على إفهامه بأن هذا العمل غير لائق « عيب » حتى يقلع عن هذه العادة .

٨٩ - من أفضل الوسائل لدفع الطفل لعمل الواجب هي أن نذكره باستمرار عن هو أفضل منه .

٩٠ - كثيراً ما أجد نفسي عطوفاً على أبنائي في فترات معينة وضيق الصدر بهم في فترات أخرى .

٩١ - مهما كان السبب في بكاء الطفل فلا بد أن يصارع الاب (الأم) إلى ترضيته (بحاياته) حتى يسكت .

٩٢ - عندى أن للثل الذي يقول « إفاء » منحنى الذوق مع الطفل يبقى مفيد غير المافية » مثل سبيج .

١١٧ - في رأي أن الأب (أو الأم) لا يملك إلا أن يحب الإبن (أو البنت) الهادي أكثر من الإبن « الشقي » .

١١٨ - إذا قام الطفل بتدمير نفسه أو غيره أو مديده إلى أعضائه التناسلية . . . إلخ فأصح بأن تتركه تماماً فسوف يقلع عن هذا من تلقاء نفسه .

١١٩ - كلما كان السن القدي يخرج فيه الطفل بفردته متأخراً كان ذلك أفضل .

١٢٠ - ينبغي ألا تظهر لهفتنا على الطفل إذا مرض أو أصابه مكروه .

١٢١ - من حق الطفل أن يكون له رأي الخاص حتى إذا كان هذا الرأي مخالفاً لرأي والديه .

١٢٢ - لو امتنع الطفل عن الأكل في إحدى الوجبات فعليه أن ينتظر حتى الوجبة الثانية .

١٢٣ - ينبغي على الأخ الأكبر أن يتنازل عن حقه قبل أخيه الأصغر حتى لو كان الأصغر هو « الخطي » .

١٢٤ - إذا أخطأ الطفل فإن من أفضل الوسائل لتقويته هي تركه تماماً فسوف يتصلح أمره من تلقاء نفسه .

١٢٥ - على الأخ الأصغر أن يحترم كلام أخيه الأكبر مهما كان الأمر .

١٢٦ - في رأي أنه مهما أخطأ الطفل فينبغي ألا يتحمل مسؤولية خطئه لأنه طفل على أية حال .

١٢٧ - عندى أن للث القدي يقول إن الأب (أو الأم) مع أولاده « لازم مرة يشد ومرة يرخي » مثل صحيح .

١٢٨ - لا داعي لقلق الوالدين على مستقبل الأبناء فالمستقبل بيد الله .

١٢٩ - عندى أنه يكفي أن نلوم الطفل ونؤنبه إذا أخطأ .

١٣٠ - عندى أن الأب ينبغي أن يشجع أبنائه على أن يعبروا عن آرائهم ويناقشوا معهم .

١٠٤ - إذا امتنع الطفل عن الأكل فينبغي أن نأخذه بالشدة حتى يمدل عن رأيه .

١٠٥ - عندى أن للث القائل بأن « الهيل الكويس كويس من بومه والوحش وحش من بومه » مثل صحيح .

١٠٦ - إذا لم يستطع الطفل أن يتحكم في عملية الإخراج فمن أفضل الطرق أن تتركه كلية فسوف يتعلم ذلك من تلقاء نفسه .

١٠٧ - إذا لم ينام الطفل في الوقت المحدد له فأصح بتهيئة الجو المناسب للنوم عن طريق الحكايات مثلاً .

١٠٨ - توقيت عملية التغذية ينبغي أن يرتبط أساساً بظهور الأسنان .

١٠٩ - لم يحدث قط أن اندهت على أحد أبناءى خطأ ارتكبته مهما كان نوع هذا الخطأ .

١١٠ - كثيراً ما يحدث خلاف بينى وبين زوجتى (زوجى) بشأن تربية الأولاد .

١١١ - ينبغي على الأخ الأصغر أن يتنازل عن حقه قبل أخيه الأكبر حتى لو كان الأخ الأكبر هو « الخطي » .

١١٢ - من أفضل الوسائل التي نضمن بها مستقبل الأولاد أن نتركهم تماماً يحددون مستقبلهم بأنفسهم .

١١٣ - إذا حدث خلاف بين الأب والأم فمن رأي أن يشترك الطفل في هذا الخلاف .

١١٤ - عندما يتقوه الأطفال بالكلمات الجنسية « العيب » فينبى أصح أن نحول انتباه الطفل عن هذا بشيء آخر .

١١٥ - الأب للترن هو الذى يذل ابنه مرات ويفسر عليه مرات أخرى .

١١٦ - عندى أن أفضل طريقة لرعاية الطفل هي ألا تكون بمواعيد محددة .

١٤٠ - عندي أنه من أفضل الطرق التي تضمن بها مستقبل الطفل هي أن يتولى أحد الكبار أو القسولين عنه حل مشكلاته أولاً بأول مهما كان نوع هذه المشكلات .

١٤١ - إذا لم يتم الطفل بأداء واجب عليه فيجب أن تؤدى نحن هذا الواجب نيابة عنه .

١٤٢ - ينبغي على الأب (أو الأم) أن يشجع ابنه على أن يخصص وقتاً للعمل ووقتاً للعب .

١٤٣ - عندي أن من أفضل الطرق التي تضمن بها مستقبل الطفل هي أن نشجعه منذ صغره أن يعتمد على نفسه باستمرار في أداء واجباته .

١٤٤ - لا بد أن يكون الولد قيماً على أخيه .

١٤٥ - لو امتنع الطفل عن الأكل « غضب على الأكل » فمن أفضل الطرق عندي أن نرجوه ونلج عليه رجاء المدول عن رايه (نمائه) .

١٤٦ - عندي أنه ينبغي أن يشترك الأب مع الأبناء في مناقشة كل الأمور الخاصة بهم كشراء الملابس أو المكتب أو المجلات التي يقرأونها أو الأفلام التي يحضرونها .

١٣١ - عندي أن الأب (أو الأم) يجب أن يذل كل جهده محاولاً أن يحقق لأبنائه جميع رغباتهم .

١٣٢ - عندي أن رأى الأب (أو الأم) أصح دائماً من رأى الابن (أو البنت) .

١٣٣ - عادة ما تصح صدرنا لأسئلة الأطفال مهما كثرت أو تعددت .

١٣٤ - أشجع أبنائي على إبداء رأيهم باستمرار .

١٣٥ - إذا لم يتم الطفل في الوقت المحدد له فأنصح بتركه تماماً حتى يحس بالرغبة في النوم .

١٣٦ - مهما أجاد الطفل في ناحية ما فينبغي أن يبين له الأب باستمرار أن هناك من يفوقه في هذه الناحية .

١٣٧ - غالباً ما يسود الاتفاق بيني وبين زوجتي (زوجي) بشأن تربية الأولاد .

١٣٨ - أحاول باستمرار أن أعرف على وجه التحديد كيف يتصرف الابن في كل قرش من مصروفه .

١٣٩ - إذا قام الطفل بتعريف نفسه أو غيره أو مد يده إلى أعضائه التناسلية . . . إلخ فأنصح بأن أفهمه أن هذا العمل غير لائق « عيب » .

مقياس الدافعية

اعداد

الدكتور محمد جميل محمد يوسف منصور

صم هذا المقياس كوسيلة للتعرف على بعض العوامل الشخصية التي تساعد أو تعوق الفرد عن التحصيل العالي . يتضمن المقياس ٧٥ عبارة كل منها يمثل صفة من الصفات التي نود منك أن تحدد مدى انطباقها عليك .

ستجد في ورقة الاجابة وامام رقم كل عبارة خمسة تقديرات هي ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥
 فاذا كانت العبارة تصفك تماما فضع دائرة حول الرقم ٥ هكذا ٥ ، أما اذا كانت تصفك الى درجة
 كبيرة ولكن ليس تماما فضع دائرة حول الرقم ٤ هكذا ٤ ، واذا كانت العبارة تنطبق عليك ولكن بدرجة
 متوسطة فضع الدائرة حول الرقم ٣ هكذا ٣ ، أما اذا كانت الصفة تنطبق عليك قليلا فضع الدائرة
 حول الرقم ٢ ، واذا كانت لا تنطبق عليك الا نادرا فضع الدائرة حول الرقم ١ .
 لاحظ الآتي : أنه لا توجد الا دائرة واحدة بالنسبة لكل عبارة ، وانه لا توجد اجابة صحيحة
 واخرى خاطئة

شكرا على تعاونكم

- ١- أشعر أن حب والداي (وليا أمرى) لى أقل ما توقعته منهما .
- ٢- المكافآت المالية تشجعنى على بذل أقصى جهودى أكثر من غيرها .
- ٣- أستمتع بمحاولة حل المسائل التى يعتبرها البعض مستحيلة .
- ٤- لا يهدأ لى بال حتى أتم ما بين يديّ من واجبات .
- ٥- لا أستطيع أن أدير نقاشاً مع الآخرين بشكل جيد .
- ٦- أشترك بشكل فعال فى جمعيات النشاط .
- ٧- الصداقة مع زملاء العمل أهم عندى من التمتع بالعمل نفسه .
- ٨- أميل لأن أفعل ما يفعله أغلب الناس .
- ٩- لا يسهل على اتخاذ أى قرار إلا بعد الحصول على نصيحة الآخرين .
- ١٠- بعد أن أتم أحد واجباتى بنجاح - أحب أن استرخى قليلاً قبل أن أبدأ فى غيره .
- ١١- لا أحب أن أستسلم أبداً مهما بدا العمل صعباً .
- ١٢- أن اكون محبوباً من الآخرين أكثر أهمية من أن أكون ناجحاً .
- ١٣- أفضل أن أكون مشهوراً بأرائى الخاصة لا أن أكون مشهوراً باعتنائى آراء غيره .
- ١٤- تتجه اهتماماتى ونشاطاتى عامة نحو أهداف أود أن تتحقق فى المستقبل .
- ١٥- منحنى والداي (وليا أمرى) قدراً كافياً من الإستقلال منذ صغرى .
- ١٦- أشعر أن والداي (وليا أمرى) كانا متشددين جداً فى تربيته .
- ١٧- أتفاخر بأعمالى فى المدرسة والمنزل .
- ١٨- أنا على استعداد للتطوع فيما يراه الآخرون عملاً صعباً .
- ١٩- أحرص دائماً على عدم ضياع دقيقة من وقتى دون فائدة .
- ٢٠- تصيبنى خيبة أمل كلما حاولت التقرب الى الناس .
- ٢١- أفضل أن يكون زملاء على من الخبراء لا من الاصدقاء .
- ٢٢- أفضل العمل مع أصدقاء على العمل مع خبراء او طلاب متازون .
- ٢٣- عندما أواجه واجبات أو مهام جديدة - تتضخم لدى احتمالات الفشل فأضعف جهودى .
- ٢٤- أفضل عدم القيام بالمشروعات والمهام الصعبة إلا اذا كان معى آخرون .
- ٢٥- غالباً ما أعدّ حقيبة ملابسى قبل السفر بعدة أيام .
- ٢٦- أثق بنفسى وأشعر أن بإمكانى أن أعمل أشياء ناجحة .
- ٢٧- مطالب الآخرين منى تحسنى وتدفعنى للعمل والنشاط أكثر من مطالبى الشخصية .
- ٢٨- عندما أواجه مواقف أو مباريات تتطلب مهارة - أجندنى مدفوعاً نحو بذل أقصى جهودى .
- ٢٩- تنصب اهتماماتى على ما سأحققه فى مستقبل حياتى .
- ٣٠- لا أدع أحداً يضغط على أو يستحثنى على عمل شئ أرى أننى يجب ألا أقوم به .

- ٣١- يتمرف والدى (ولى أمرى) بالشدة والقسوة .
- ٣٢- الشهرة هدى فى الأساسى من أى عمل .
- ٣٣- أفضل الأمور التى تتضمن شيئاً من المغامرة والمخاطرة على الأمور العادية .
- ٣٤- يهمنى جداً أن أتم أى شىء بدأته .
- ٣٥- يؤثر الآخرون على آرائى أكثر مما ينبغى .
- ٣٦- استفدت كثيراً من النشاط اللاصفى .
- ٣٧- يكتمل احساس الفرد بالنجاح اذا كان محبوباً من الناس أيضاً .
- ٣٨- أستمتع بوجودى مع أفراد يتساوون معى فى قدراتهم .
- ٣٩- أفضل أن أغير رأىى اذا اختلف مع رأى الأغلبية .
- ٤٠- أقضى وقتاً طويلاً فى التفكير والتنظيم قبل أن أبداً فى مشروع ما .
- ٤١- أشعر أن بامكانى أن أنجح فى أى شىء اذا ما حاولت ذلك .
- ٤٢- عندما لا يكون لى ما أعله - فضلت قضاء وقتى فى اللعب مع الاصدقاء .
- ٤٣- أحب أن أناقش زملائى وأصدقائى وأن أؤدى الأشياء أفضل منهم .
- ٤٤- كثيراً ما أجد نفسى مهتم بالمستقبل دون الاستمتاع بالحاضر .
- ٤٥- أتحمل مسئولية أعمالى عادة وبشجاعة .
-
- ٤٦- نادراً ما كان والداى (وليا أمرى) عطوفين معى .
- ٤٧- أحاول دائماً أن أستمتع بالحاضر تاركاً المستقبل للظروف .
- ٤٨- المشكلات الصعبة تستهوينى أكثر من المشكلات متوسطة الصعوبة .
- ٤٩- أستمر فى عمل الشىء ولو استغرق اتمامه وقتاً طويلاً .
- ٥٠- غالباً ما يسبب لى الإختلاف مع رأى الجماعة ضيقاً شديداً .
- ٥١- أفضل قراءة كتاب جيد على مشاهدة التلفزيون أو السينما .
- ٥٢- أحرص على ألا يتحول أصدقائى الى أعداء لى .
- ٥٣- أبذل جهوداً أكثر مما ينبغى فى أى عمل أقوم به خوفاً من الفشل .
- ٥٤- أسأل أصدقائى رأيهم قبل أن أقوم ما سأفعله .
- ٥٥- أحتاج لفترات قصيرة من الراحة كلما أتممت جزءاً من واجباتى بنجاح .
- ٥٦- يزداد حماسى ونشاطى عندما أشعر أننى أواجه مهمة صعبة .
- ٥٧- أحرص على عدم قول أشياء قد تؤذى الآخرين .
- ٥٨- أستمتع بأن أكون مبتكراً أو صانعاً للأشياء الجديدة .
- ٥٩- غالباً ما أجد نفسى أتحادث عن المستقبل .
- ٦٠- نادراً ما أطلب مساعدة الآخرين عندما اعمل على حل مشكلة ما .

- ٦١- لا يبدو على والداى (وليا امرى) أنهما واثقين تماما فى نفسيهما .
- ٦٢- أفضل العمل فى شركة تدفع راتباً طيباً على العمل فى شركة تدفع راتباً أقل ولو كان العمل فيها مستمرا .
- ٦٣- عدد الواجبات التى أنجح فيها أنعمت ما أفضل فيه .
- ٦٤- أكره أن أتخلو عن أن عمل أقوم به قبل أن أنه .
- ٦٥- لا أدرى كيف أكون علاقات طيبة بالناس .
- ٦٦- فى صفرى - كان والداى (وليا امرى) يكافئاني بالعناق ومظاهر الحب المختلفة كلما أحسنت عمل شئ ما .
- ٦٧- أحب أن يكون لى أصدقاء يقدرون ما أعمله .
- ٦٨- أحرص على أن أكون دقيقا فى مواعيدى .
- ٦٩- أفضل محاولة حل مشكلة سهلة على الاستمرار فى محاولة حل مشكلة صعبة .
- ٧٠- العمل الجماعى يؤدى الى نتائج أفضل من العمل الفردى .
- ٧١- أمتنع بشجاعة فى الكثير من المواقف .
- ٧٢- أن يحببنى الناس أهم عندى من النجاح نفسه .
- ٧٣- أستمتع بتقديم التقارير أو مناقشة الخطط والأمر الهامة أمام زملائى .
- ٧٤- سأعمل فترات أطول فى المسائل والأمر التى أعتقد أن بإمكانى تحقيقها .
- ٧٥- يعتبرنى أصدقائى شخصا معتدا بنفسه .

شكرا على تعاونكم

الباحث